

Základní škola a mateřská škola, Hluboké Mašůvky, příspěvková organizace

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

POHODA

projednáno pedagogickou radou dne...27.8.2018.....
schváleno školskou radou dne.....

1. Vymezení ŠVP
2. Konkretizace ŠVP
 - 2.1. Profilace školy
 - 2.1.1. Reálné podmínky a možnosti školy (Prostorové, materiální)
 - 2.1.2. Podmínky pro hygienické a bezpečné vzdělávání a život školy
 - 2.1.3. Psychosociální podmínky
 - 2.1.4. Personální podmínky
 - 2.1.5. Organizační podmínky
 - 2.1.6. Podmínky spolupráce školy a rodičů žáků(RS)
 - 2.1.7. Spolupráce ZŠ a MŠ
 - 2.1.8. Spolupráce ZŠ, MŠ, rodičů, obce a veřejnosti
 - 2.1.9. Realizace zájmových činností
 - 2.1.10. Součinnost ZŠ a ŠD
 - 2.2. Konkretizace školy rodinného typu vzhledem k profilaci školy
 - 2.3. Konkrétní vzdělávací záměry školy
 - 2.4. Celoroční akce školy
3. Kompetence
4. Učební plán
5. Učební osnovy
6. Průřezová témata
7. Pravidla pro hodnocení žáků
8. Evaluace a autoevaluace školy

1. Vymezení ŠVP

1.1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání je zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

1.2. Vychází z konkrétních podmínek a možností školy (viz Profilace školy), jejích vzdělávacích záměrů (viz Realizace diferencovaného a individuálního přístupu k žákům), zohledňuje oprávněné požadavky obce a rodičů (viz Požadavky obce, rodičů nebo zákonných zástupců).

1.3. Identifikace

1.2.1. Předkladatel

Základní škola a mateřská škola,
Hluboké Mašůvky, příspěvková organizace

1.2.2. Základní údaje o škole

Adresa : Základní a mateřská škola, Hluboké Mašůvky, příspěvková organizace

Hluboké Mašůvky 157, 671 52

Ředitel školy : Mgr. Alena Kratochvílová

Telefon : 739470607, 603 864 988

E-mail: zsms.masuvky@seznam.cz

www: zsmasuvky.maweb.eu

IČO : 71008756

Identifikátor zařízení : 600 127 222

IZO : Základní škola - 102 843 813

Mateřská škola - 107 614 162

Školní družina při ZŠ – 119 300 575

Školní jídelna – 150 040 351

Od 1. 1. 2003 je součástí školy mateřská škola a školní jídelna.

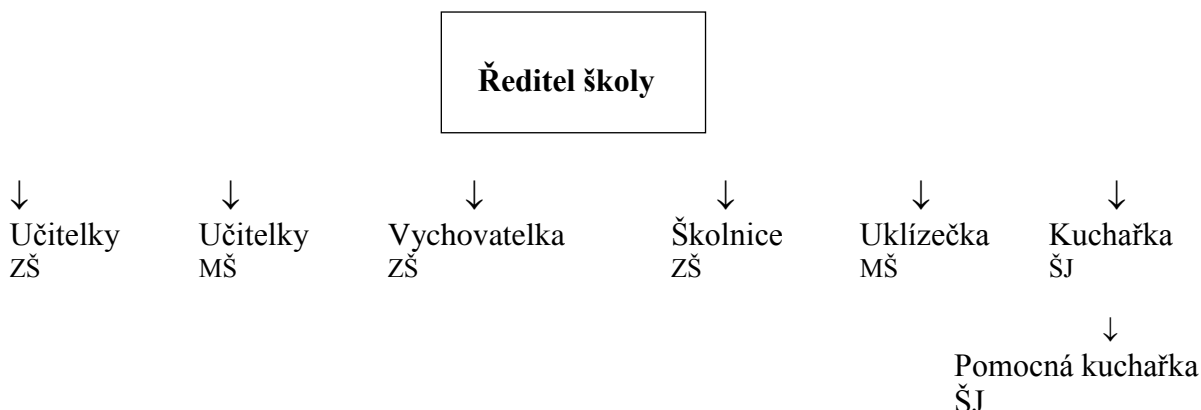
1.2.3. Zřizovatel školy

Obec Hluboké Mašůvky

671 52 Hluboké Mašůvky 10

telefon : 515 255 225

1.2.4. Organizační schéma školy



2. Konkretizace ŠVP

2.1. Profilace školy

2.1.1. Reálné podmínky a možnosti školy

Nynější budova školy v Hlubokých Mašůvkách byla postavena v r. 1923, v letech 1939 – 1945 byla v budově umístěna také měšťanská škola. V roce 1977 byla dokončena přístavba školy – školní kuchyně s jídelnou, učebna a sociální zařízení.

Ve školní budově je od r. 1945 umístěna také mateřská škola.

Budova je dvoupodlažní.

V přízemí se nachází školní kuchyň s jídelnou, dvě třídy pro mateřskou školu, dvě šatny mateřské školy. MŠ tu má hygienické zařízení WC, umývárnu a sprchovací kout. Mezi šatnou a jídelnou jsou umyvadla a věci pro úklid. Vedle obou tříd jsou kabiny pro další pomůcky, hračky, lehátka apod..

V prvním patře jsou dvě třídy základní školy, jedna je multimediální třída s 8 PC, druhá s interaktivní tabulí a internetovým koutkem se 3 PC. Dále třída pro cvičení, kabinet pro školu, obecní knihovna, kancelář školy, hygienické zařízení pro žáky –WC pro dívky, pro chlapce, pro zaměstnance a umývárna.

Zvlášť je umístěna komora pro úklid, zvlášť komora pro uložení školního mléka.

Kotelna byla nově zrekonstruována s novými kotly v roce 2015, byly renovovány sklepní prostory.

Za školou je velká zahrada s pískovištěm, průlezkami, skluzavkou a houpačkami, zahradní domeček, lavičky. Roce 2017 proběhla rekonstrukce školní zahrady a stavba hřiště.

Kuchyň byla v r. 2003 celkově zrekonstruována (dlažba, obklady, elektroinstalace, pákové baterie, bezdotykové baterie, nerez dřezy, nerez nádoby).

V jídelně se vyměnila podlahová krytina za novou.

Bylo zrekonstruováno i hygienické zařízení u kuchyně – nový sprchovací kout, WC.

Prostory pro společné stravování jsou náležitě vybaveny a respektují hygienické normy a věkové zvláštnosti dětí ZŠ i MŠ.

V roce 2012 byla škola nově rekonstruována, byla zateplena fasáda školy s novou omítkou, vyměněna okna za plastová v celé budově, položeny nová linolea, vyndány průchozí dveře ve vestibulu. Byla provedena nová výmalba a kompletní nová výzdoba ve škole, zrušen kabinet školy a umístěna v něm obecní knihovna, kterou škola využívá i ve vyučování a k besedám. Kabinet školy byl umístěn vedle tříd ve škole, byl v něm vyměněn nábytek. Kromě pomůcek k výuce je zde kancelářské zázemí pro školnici.

V roce 2013 a 2014 byl pořízen nový nábytek do školní jídelny a školní družiny.

V roce 2015 byl nábytek pořízen do tříd a kanceláře školy. V současné době mají všechny třídy a prostory školy nové podlahy, nábytek a školní lavice.

V roce 2016

byl obcí zrenovován sál, do kterého může škola chodit na tělesnou výchovu a byla vybudována nová kotelná.

V roce 2017-18

zrenovovala obec školní zahradu, vybuodovala obecní hřiště na pozemku školy, které škola používá.

Ve škole proběhly drobné opravy nábytku.

Základní škola má dostatečně velké prostory vzhledem k počtu žáků. Nábytek je ve všech třídách je nový, pomůcky a materiál pro žáky je dokoupen.

V multimediální třídě je osm počítačů pro žáky, školní knihovna, učebna HV, je zde umístěn televizor, video, DVD, klavír. V roce 2016 byly počítače nově reinstalovány, využíváme 25 programů pro výuku.

Učitelská a metodická knihovna je umístěna v kanceláři, kabinet s pomůckami a didaktickým materiálem je mezi třídami. Ve třídách jsou umístěny pomůcky a didaktický materiál pro žáky dle předmětů.

Ve třídě určené ke cvičení máme základní vybavení pro výuku TV, kterou využívá i MŠ. Švédskou bednu s můstkem, lavičky, ribstoly,

Prostory určené k ošetření úrazu a krátkodobému pobytu zraněného a lékárnička jsou v kabinetě MŠ, na nástěnkách v kabinetě, vestibulu a v kanceláři jsou vyvěšena základní telefonní čísla, základy první pomoci, dostupnost telefonu pro všechny pracovníky je v kanceláři školy.

Všichni pracovníci mají přístup v **kanceláři** k PC, internetu, pro kontakt lékaře či jiné speciální služby aj.

Prostory školní zahrady jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity.

Je využívána i pro TV, a pokud počasí dovolí i pro relaxační pobyty o přestávkách.

Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečností a hygienické normy dle platných předpisů.

2.1.2. Podmínky pro hygienické a bezpečné vzdělávání a život školy

Struktura pracovního a odpočinkového režimu žáků a učitelů s možností relaxace a aktivního pohybu:

Ranní družina pro žáky 1. –5. ročníku společně s dětmi MŠ 6.30– 8.00.

Ukončení vyučování: dle rozvrhu hodin jednotlivých ročníků 11.50 nebo 12.45 hod..

Vyučovací hodina trvá 45 minut – při uplatňování individuálních potřeb žáků není striktně dodržováno, jsou zařazovány hudebně tělovýchovné chvílky.

Počet hodin v jednom sledu: 1. roč. – 4 hodiny, jednou 5 hodin

2., 3., 4. roč. – 4 nebo 5 hodin dle rozvrhu

Přestávky: po každé vyučovací hodině.

Přestávky ve škole jsou rozčleněny takto:

po 1. hodině **přestávka svačínová- 15 minut-chodíme svačit** do školní jídelny, více jak dvě třetiny žáků odebírá svačiny školní

po 2. hodině **přestávka velká- 20 minut-využíváme k pohybu**, chodíme na školní zahradu, do tělocvičné třídy, plníme si Moje rekordy na švihadlech, s míči, skákání panáka apod.

po 3., 4. hodině **přestávky malé- využíváme ke hře na nástroj, hram, přípravě na vyučování**

Všichni žáci hrají na flétny, třetina na klávesy, využíváme přestávek na nácvik vystoupení atd.

Režim pracovního vyučování i práce na školním pozemku.

Zařazení dle rozvrhu hodin v trvání 45 minut, očista v umývárně.

Každý žák má vlastní ochranné pracovní prostředky – zástěra, tepláky apod.

Zabezpečení stravovacího režimu:

Stravování – ve školní jídelně obědy od 12.00– 12.30 nebo 12.45– 13.15

Školní svačiny si nosí každý žák vlastní nebo využívá školní svačiny připravované ve školní jídelně. Jíme ve školní jídelně.

Zabezpečení pitného režimu:

Na chodbě školy máme džbán s připravenou vodou, každý má svůj vlastní kelímek, který denně umývá školnice – samoobsluha.

Dodržují o přestávkách i v družině, mohou pít i při vyučování.

Zabezpečení zdravého prostředí učeben – bezhlučnost, větrání, hygienické vybavení, úklid, světlo, teplo.

Dodržování zákazu kouření a pití alkoholu a jiných škodlivin ve škole a jejím okolí.

Zabezpečení žáků před úrazy – splnění hygienických norem (zábradlí, schodiště...), označení nebezpečných předmětů, pravidelná kontrola z hlediska jejich bezpečnosti.

Vše je splněno a zajištěna kontrola.

2.1.3. Psychosociální podmínky

- vytváření pohody prostředí: vytváření rodinné atmosféry, podílejí se všichni zaměstnanci školy, vytváření otevřeného partnerství mezi žáky a učiteli, mezi všemi pracovníky školy, mezi učiteli a rodiči (viz akce Trojlístek – uvedeno v MPP – učitel, dítě, rodič – společné akce)
- vzdělávání propojené s praktickým životem: aplikace naučených vědomostí a dovedností do praxe
- věková přiměřenost
- motivující hodnocení
- hodnocení v souladu s individuálními možnostmi žáka
- dostatek zpětné vazby
- tolerance k chybám a omylům
- příznivé sociální klima: otevřenost
 - kamarádství
 - komunikace
 - spolupráce
 - sounáležitost se třídou a školou
 - ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy (viz MPP)
- spoluúčast žáků a učitelů a ostatních pracovníků na vzdělávání a životě školy (viz akce školy)
- včasná informovanost o věcech uvnitř školy i mimo ni
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům

2.1.4. Personální podmínky

V zařízení pracuje celkem 9 zaměstnankyň, z toho 2 učitelky ZŠ, 1 vychovatelka ŠD, 2 učitelky MŠ, 1 školnice, 1 uklízečka, 1 kuchařka, 1 pomocná kuchařka.

Všechny pedagogické pracovnice splňují kvalifikační předpoklady a mají potřebné profesní dovednosti: jsou komunikativní ve směru k žákům, jejich rodičům, ostatním pedagogům a odborníkům zajišťujícím pro školu speciální služby, schopní diagnostikovat žáky a motivovat je k další činnosti, udržet neformální kázeň, průběžně se vzdělávat, hodnotit a modifikovat svou činnost.

Pedagogický sbor je schopný týmové práce, vzájemně vstřícné komunikace a spolupráce. Učitelka ZŠ vykonává funkci školní metodičky prevence sociálně patologických jevů.

Personalistika

Personální strategie školy je zaměřena na to, aby v co největší míře byli pracovníci školy **místní**. Přináší to znalost prostředí a uvolněné komunikace.

Proto bylo vždy prioritně uvolněné místo nabídnuto místní učitelce.

Bohužel vždy po roce se paní učitelka buď přestěhovala nebo otěhotněla.

V současné době je jedna učitelka z mateřské i základní školy na mateřské dovolené.

Prioritní pro přijímání učitelů je **aprobovanost**.

Na naší škole považují za výhodu a proto je to u přijetí i podmínkou, aby p. učitelka měla **vzdělání jak pro mateřskou, tak pro základní školu**. Podle počtu dětí se každý rok úvazky mění, proto je výhodné, když může mít učitelka část úvazku v MŠ, ZŠ nebo i ŠD.

Délka praxe většiny pedagogů na této škole je buď poměrně vysoká nebo jsou to učitelé začínající.

To přispívá k vyváženosti, omezuje to riziko výskytu syndromu vyhořelosti, poklesu psychických sil a rezerv a ztráty motivace. **Spolupráce mladšího a staršího pedagoga** přináší pro obě skupiny výhody. Mladší se učí od starších a starší jsou stále v tempu, nabývají nové podněty, které vnáší mladší.

Styl jednání vedoucích pracovníků je podřízenými označován jako vstřícný s výrazným podílem naslouchání diskutovaným problémům, tvořivost a iniciativa je podporována.

Mezilidské vztahy ve škole jsou všemi pedagogickými pracovníky označovány jako výrazně nadprůměrné.

Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Řízení školy

Základní škola je malotřídní školou, spojenou s mateřskou školou.

Obě mají dvě třídy.

V současné době MŠ 32 dětí, ZŠ 20 žáků. Ve škole pracuje ředitelka, 2 učitelky MŠ, dvě učitelky ZŠ a vychovatelka ŠD. Tři provozní pracovnice - kuchařka, školnice a uklízečka v MŠ.

Ředitelka koordinuje práci jednotlivých útvarů zejména prostřednictvím porad, pedagogické rady a systémem vnitřních předpisů, které stanovují jednoznačná pravidla činnosti školy. Je přímá nadřízená všech pracovnic školy.

Osobní vklad ředitelky k reformě školy je příkladný, aktivně se spolupodílí na tvorbě školního vzdělávacího programu (dále ŠVP). Provádí osvětovou činnost týkající se kurikulární reformy zejména ve vztahu ke školské a rodičovské veřejnosti, podílí se na veškerých aktivitách oprav školy, materiálního zabezpečení, které i sama zajišťuje.

Podílí se na všech akcích školy, zabezpečuje je.

Komunikační systém má jasná pravidla. Aktuální zprávy potřebné pro větší počet pracovníků jsou zveřejněny v měsíčním plánu, vyvěšeným na nástěnkách, webu, každý pracovník ho dostane vytištěný, žáci do ŽK.

Metodické vedení a kontrolní činnost učitelů mateřské školy i základní školy zajišťuje ředitelka. Využívá osobní kontakt s učiteli denně.

Úkoly zaměstnanců sestavené do **ročního plánu úkolů** jsou kontrolovány měsíčně, slouží k podkladům pro odměny.

Řešení stížností

Za sledované období na školu nebyla podána žádná stížnost. Připomínky rodičů se řešily většinou na úrovni rodič - třídní učitel, pouze v některých případech se rodiče obrátili na vedení školy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Prioritou personálního řízení a personálních podmínek je **plánované a pravidelné vzdělávání pedagogických pracovníků**.

Ve sledovaném období školních let se většina učitelů sebevzdělávala v práci s počítačem, ředitelka absolvovala funkční studium, dvě učitelky mateřské školy se vzdělávaly **v logopedii**.

Učitelka základní školy absolvovala 2 letý kurz anglického jazyka.

Každý vycházíme při plánování DVPP ze situace školy.

V mateřské škole jsme chtěli vzhledem k zaměření se na **čtenářskou gramotnost**, aby obě učitelky MŠ měly kurzy logopedie, v základní škole po odchodu každý rok jedné z učitelek AJ, bylo třeba, aby učitelka základní školy absolvovala **kurz AJ**. Nyní máme zabezpečenu aprobovanost.

Každý rok absolvuje školení metodik prevence, ředitelka školy, kuchařka, požární preventistka, další školení BOZP dle plánu.

Spolupracujeme se SSS Brno, pro Znojmo máme nyní poměrně dobrý výběr školení, kurzů.

Každá p. učitelka absolvuje i školení **dle vlastního výběru**.

V rámci prevence šikany byli všichni pedagogové na poradách seznámeni s postupem při podezření na šikanu, tato problematika byla s žáky probírána.

Vzhledem k velikosti školy se denně všichni vidíme, spolupracujeme a diskutujeme ihned.

Není třeba tedy vytvořit mezičlánek řízení typu předmětové komise. Všichni spolupracujeme v oblasti dramatické výchovy, mimoškolních aktivit, příprav vystoupení pro rodiče, obec, nácviku akcí, alternativních výukových metod, apod.

V prevenci negativních jevů zejména v sociální oblasti vedeme rozhovory, jakýkoli negativní jev se nám daří podchytit v počátku, konzultujeme s preventistkou na škole.

Celkové řízení školy lze charakterizovat jako demokratické, direktivní v oblasti rozpočtu, naopak jako liberální v oblasti alternativních vzdělávacích aktivit. Kombinace obou způsobů je uplatňována v oblasti DVPP a personalistice - vytváření pedagogického týmu.

Škola se zaměřila na vyhledávání oblastí, ve kterých by se mohli jednotliví pracovníci **angažovat – získávání sponzorů, zpracování projektů**, rozšiřování odborné kvalifikace dalším studiem, každý rok se DVPP zaměřuje odlišným směrem.

2.1.5. Organizační podmínky

Na přípravě a realizaci ŠVP ZV se podílely všechny učitelky.

Jsou stanovena základní pravidla života školy (pro žáky, učitele, jiné uživatele školy), způsoby projednávání problémů se žáky a jejich rodiči.

Snažíme se o optimální režim výuky v souladu s věkovými možnostmi a potřebami žáků, ve shodě s obsahem vzdělávání a vhodnými způsoby učení, s návazností povinného a nepovinného vzdělávání.

Snažíme se o optimální režim života školy v souladu s věkovými potřebami žáků a jejich bezpečností (režim odpočinku, pohybový režim, stravovací a pitný režim, dodržování hygieny, zájmová činnost, mimořádné situace).

Organizace školního roku je každý rok stanovena dopředu, v mateřské škole rodiče podepisují požadavky na docházku do MŠ o prázdninách, ředitelská volna máme vyjímečně.

Režim dne mateřské školy a časový plán základní školy včetně školní družiny je nutno, aby korespondoval s využitím jídelny na svačiny, přesnídávky a obědy školy i školky a dodržení hygienických norem pro MŠ.

Každý rok vydáváme režim dne i časový plán nový.

2.1.6. Podmínky spolupráce školy a rodičů žáků

- velmi intenzivně spolupracovat s rodiči, poskytovat jim základní a objektivní informace o škole a informovat je o studijních výsledcích dětí – prostřednictvím žákovských knížek, třídních schůzek, v případě potřeby a zájmu rodičů individuálními pohovory.
- snažit se více rozvíjet oboustranný tok informací (rodiče o škole, škola o dětech)
- připravovat pro rodiče a občany obce kulturní programy (viz akce školy)
- spolupracovat s RS v rámci drobné pomoci škole (drobné opravy, natírání, apod.)
-
- **Sdružení rodičů při škole** funguje naprosto výborně.
- Významně napomáhá **finanční situaci školy** svými příspěvky 500,-Kč na školní rok sponzorským darem na dítě a 300,-Kč na dítě do pokladny rodičovského sdružení.
- Díky příspěvkům a darům může škola nakoupit další důležité pomůcky a materiál, popř. nábytek.
- Pořádá každý rok Karneval pro děti, který se těší velké popularitě, má skvělou tombolu.
- SR napomáhá i při akcích školy a obce.
-
- Z příspěvků platíme dětem i kino, popř. koncerty, sportovní náčiní, hračky, prezentační předměty.
- Veškeré finance jsou účtovány přes pokladnu rodičovského sdružení, i ty, které pak vybíráme navíc...na divadlo, plavání, výukové programy apod. Každou rodičovskou schůzku, které máme 4 do roka, pak informuje pokladník o stavu pokladny, výdajích a příjmech.
-
- Schůzky pro rodiče jsou pořádány - jedna pro MŠ i ZŠ zároveň, v prvním týdnu školního roku, další pak v listopadu, dubnu pro ZŠ a MŠ zvlášť.
- **ZŠ pak pořádá na schůzkách s rodiči výstavu prací žáků, na další schůzce s občerstvením, vyrobeném žáky a ukázkami práce.**
-

- Rodiče mohou **kdykoli navštívit vyučování**. Jsou pravidelně informováni o dění ve škole prostřednictvím měsíčních plánů v žákovských knížkách, na webu školy, nástěnkách.
- Na webu také mohou každý týden sledovat fotografie z pořádaných akcí a výuky.
- S rodiči se vidíme takřka denně, diskutujeme, máme navázány nadstandardní vztahy.
- Rodiče nám napomáhají **sběrem papíru**, který vozí do školy. Každý rok tak můžeme nakoupit až za 15tisíc pomůcky, hračky, materiál pro děti a žáky.
- Rodičům byl předložen velmi jednoduchý dotazník - aby se vyjádřili volným stylem k práci školy, co se jim líbí a nelíbí, vedeme rozhovory s rodiči.
- Nabízí nám sami možnosti spolupráce, vedou kroužky ve škole - keramická dílna, florbal, jsou zapojeni ve školské radě, sdružení rodičů. Každý rok se nám podařilo zapojit další rodiče.

2.1.7. Spolupráce základní školy s mateřskou školou

- Základem dobrého fungování školy jako celku je spolupráce mezi oběma. Výhodou je umístění v jedné budově, kde **dochází k dennímu kontaktu mezi učiteli, dětmi i žáky**, celkově kompletním personálem i rodiči.
- Škola vystupuje navenek jako celek.
- Obě školy mají propojený **roční plán**, který je zpracován vždy v koordinaci obou škol, má společný **plán akcí i prezentace školy**. Do celkového plánu školy jsou pak dodávány akce, které jsou pouze pro mateřskou školu, ty zpracovávají učitelky samy.
- Obě školy spolupracují na **společných rodičovských schůzkách**, které jsou na počátku roku pro obě školy společné, poté 2 má mateřská škola sama.
- V rámci spolupráce a návaznosti MŠ na vstup do 1.ročníku pořádá škola **Den nanečisto**, návštěvu předškoláků ve školních lavicích, děti obdrží Vysvědčení. **Pro rodiče předškolních dětí je pořádána schůzka s ředitelkou školy, Den otevřených dveří**.
- V průběhu roku patří k samozřejmosti konzultace učitelů obou škol, rozhovory o dětech,
- s rodiči, veřejností.
- Za výhodu považujeme kolektiv školy, kde děti potkávají stejné učitele, učitelky v mateřské škole **mají částečný úvazek v ZŠ, ŠD** a naopak.
- **Prezentace 1.ročníku** je umístěna v přízemí u mateřské školy, kde mohou děti mateřské školy sledovat výsledky svých kamarádů. Také pro rodiče školy i mateřské školy je vhodné toto umístění, kde vidí práci 1.ročníku. Umístíme sem nejen práce, ale i návody, jak **pracovat s dětmi v prvním ročníku**, jak pracujeme my.
- Dbáme na kamarádské vztahy mezi žáky a dětmi, někdy žáci **pomáhají v mateřské škole** např. u svačin, zvláště pak, když do mateřské školy nastoupí nově jejich sourozenec. Tuto formu spolupráce si žáci vymysleli sami, což jsme ocenili.

2.1.8. Spolupráce s obcí, školskou radou, organizacemi v obci, institucemi, firmami, sponzory

Spolupráce s obcí

Spolupráce s obcí byla za posledních 5 let posunuta na výbornou úroveň. Zastupitelé obce jsou škole nakloněni, za posledních 5 let byly do školy investovány velké finance.

Škola byla nově rekonstruovaná, v **prvním roce školního roku 2012-13** mé funkce dostala novou fasádu, okna, podlahové krytiny, nově vybavený a přestěhovaný kabinet, byla kompletně vymalována, přestěhován nábytek ve třídách.

V mateřské škole byla dokoupena lehátka, matrace, lůžkoviny.

Starý byl uvolněn pro obecní knihovnu. Veškeré opravy byly zajištěny obcí, na položení podlahové krytiny ve vestibulu, na schodiště a horní chodbu jsem zapůjčila z vlastních zdrojů 120 000,-Kč, za které byly nakoupeny ještě nové lavice se židlemi do obou tříd. Tyto peníze byly vloženy do fondu rodičovského sdružení a sepsána smlouva o jejich splácení. Zbývá ještě splatit 8463,-Kč. Pro školu se mi podařilo zajistit i vymalování celé budovy za 60 000,-Kč, nátěry, instalační práce, kompletně nová výzdoba školy, opravy stropů a další drobné zednické a natěračské práce byly provedeny a mnou domluveny sponzorsky bez nároku na platbu za práci. Pomohli hasiči, myslivci, družstvo, podnikatelé, rodiče.

- **V dalším roce 2013-14** bylo 90. výročí školy a byla pořízena nová jídelna, škola vydala CD a brožuru o škole a vlastní kalendář.
- **Ve třetím roce mé funkce 2014-15** byly nově vybavené kabinety, třídy, včetně nového nábytku. Škola dostala novou školní knihovnu a s logopedickým koutkem pro MŠ v obecní knihovně ve škole. Počítačová třída, nový nábytek i v MŠ, lehátka, matrace, povlečení, veškeré vybavení pomůckami a materiálem bylo obnoveno, místnosti přestěhovány, umístěna obecní knihovna, přemístěn kabinet.
- **Ve čtvrtém roce 2015-16**
- Byl dokoupen nábytek do zbývajících tříd, do školní družiny.
- **V pátém roce 2016-17** byl obcí zrenovován sál, do kterého může škola chodit na tělesnou výchovu a byla vybudována nová kotelna.
- **V šestém roce 2017-18**
- zrenovovala obec školní zahradu, vybuodovala obecní hřiště na pozemku školy, které škola používá.
- Ve škole proběhly drobné opravy nábytku.
- Zaměřila jsem se na prezentaci školy, byla pořízena trička pro žáky, čepice, tašky na uložení tělocviku, reklamní předměty, vlastní žákovské knížky. Pro tyto a další účely jsem vytvořila logo školy.
- **Obec** přispívá na karneval škole, pro školu každoročně se sportovci pořádá MDD, dýňovou stezku, lampionový průvod.
- **Spolupráce se školskou radou**
- Byla navázána ve větší míře, na každou schůzku je ředitelka zvána, spolupráce je výborná, členové se zapojují do činnosti školy, mají zájem a pomáhají. Jejich podněty jsou konkrétní a účelné.

- **Spolupráce s organizacemi v obci a ostatními**

-

Byla navázána spolupráce s **obecní knihovnou**, knihovnice nám dělá každý rok besedu pro mateřskou i základní školu.

- **S kronikářem obce**, každý měsíc spolupracujeme na textech obecní kroniky, kam škola zasílá své příspěvky, pan kronikář nám každoročně dělá besedu nad kronikami.
- **SPOZ** nám každý rok na začátku školního roku přispívá na uvítací dárky pro první ročník, na konci roku pro předškoláky.
- **Myslivecké sdružení** v obci nám přispívá sponzorskými dary na karneval apod., každý rok máme besedu s myslivcem.
- **Hasičský sbor** přispívá škole sponzorskými dary, besedami, ukázkou techniky.
- **Sportovci** v obci pořádají pro děti Den dětí a Drakiádu, ve spolupráci s obcí Dýňovou stezku, Den čarodějnic.
- **Spolupráce s farností** se daří, náboženství sice navštěvuje jen pár dětí, škola vystupuje na akcích farnosti- Mikulášské, Štěpánské.
- **Obchod Jednota** nám přispívá každoročně na karneval.
- **Spolupráce s firmami** v obci funguje velice dobře, sponzorsky podporují školu.
- **Spolupráce se sponzory** se daří i mimo obec, daří se získat známé ke spolupráci za velmi rozumné ceny.
- **Spolupráce s ostatními organizacemi**
 - Funguje spolupráce s firmami, které pro nás zprostředkují výukové programy jako pojízdné planetárium, koncerty, divadélka.
 - Výukový program dopravní výchovy stejně jako předchozí výukové programy pořádáme každoročně.
 - Další výukové přírodovědné programy s poznáváním zvířat nám zprostředkovávají rodiče, např. výcvik psů, chov včel, dravců apod.
- **Spolupráce s PČR** se daří na úrovni besed a výukových programů, jezdíme i na Den otevřených dveří.
- Spolupracujeme i se **záchrannou službou první pomoci**, zprostředkují nám ukázky techniky a vozidel.
- **Spolupráce s okresní knihovnou ve Znojmě**, každoročně sem jede 2.-5. ročník na besedu.

2.1.9. Mimoškolní činnost a školní družina

Mimoškolní činnost zabezpečujeme v dobře vybavené školní družině s provozem dle potřeb rodičů.

Školní družina má provoz od 6.30 do 15.45hodin.

Většinou ji každý školní rok navštěvují všechny děti.

Na začátku školního roku si děti samy vytvoří roční plán členěný na měsíce, do nichž zahrnuly témata, která by je samotné zajímala. Tato témata paní vychovatelka zohlednila a začlenila spolu s tématy z nově sestaveného vzdělávacího programu do měsíčních plánů. V družině už tak proběhl Halloween, týden kamarádů, zvířat, dopravních prostředků nebo např. hudby. Děti vyrábí spoustu zajímavých výrobků, hrají společenské hry, řeší různé úlohy či soutěží. Během týdne hudby byla např. uspořádána soutěž Tvoje tvář má známý hlas, v níž děti předvedly své nejen pěvecké, ale i herecké schopnosti. V prosinci si žáci vytvořili adventní kalendář, do něhož jim paní vychovatelka následně vložila úkoly či odměny v podobě sladkostí. Děti tak každý den otvíraly jedno překvapení. V průběhu roku v družině proběhne spousta dalších zajímavých témat, jako jsou týden módy, sportu, filmů, jídla, aj.

Denně mají možnost žáci využít našich **kroužků**, které jsou **zdarma**.

Každá paní učitelka má jeden, některé vedou nebo vedli i rodiče, letos dokonce p. starosta. I v tomto máme podporu.

Každý rok jejich nabídku obměňujeme podle zájmu dětí (dovedné ruce, turistika, sport, taneční, angličtina hrou, dramatický, práce v keramické dílně, hra na hudební nástroje.)

2.1.10. Součinnost ZŠ a ŠD

- spolupráce s vychovatelkou ŠD
- společné sledování dětí
- společné postupy řešení problémů
- porady
- společné akce (viz akce školy)
- návaznost programů ZŠ a ŠD
- řídí se plánem spolupráce se ŠD

2.2. Konkretizace školy rodinného typu vzhledem k profilaci školy

Vzhledem k profilaci školy, jejímu postavení v regionu, velikosti a možnostem uvedených výše, chce škola nabídnout program nazvaný: POHODA.

Proč: - vychází ze samotného slova pohoda, jelikož atmosféru ve škole přímo vystihuje

- vzhledem k počtu žáků, vzhledem k atmosféře, která na škole panuje a vzhledem ke vztahům, které již byly nastoleny mezi personálem školy, rodiči i dětmi, nelze zvolit jiné slovo. Klíčovým slovem ŠVP pro ZŠ Hluboké Mašůvky se stává POHODA a její

vytváření. Vytváření pohody se týká celého výchovně vzdělávacího procesu, mimoškolních činností, akcí školy atd.

Jaké pohody a jak je realizovat:

- pohoda prostředí – vytváření rodinné atmosféry
 - rodinný přístup k dětem (citový postoj, emocionální prožitky)
 - prostředí školy sice slouží k vzdělávání žáků, ale atmosféra v komunikaci je rodinná
- pohoda v komunikaci – navození rozhovorů rodinného typu (pondělní pohovory „co je nového“)
- pohoda časová – úprava délky hodin dle individuální potřeby
- pohoda pro rodiče – přiměřené požadavky na rodiče (domácí úkoly, příprava pomůcek)
- pohoda mezi zaměstnanci školy – vytvoření „rodiny“ – vycházení si vstříc, bezkonfliktnost
- pohoda mezi dětmi – podpora kamarádských vztahů, podpora soutěživosti (hry), ale nezávidět si, umět pomoci druhému
- pohoda mezi dětmi, učiteli a ostatními pracovníky školy – vyplývá z předchozích bodů
- pohoda mezi učiteli a rodiči – pohovory s rodiči na rodinné bázi
- pohoda ve spolupráci ZŠ a MŠ
- pohoda v řešení problémů – v klidné atmosféře rodinného typu lze rozebrat problém pocitově vzhledem k individualitě žáka
- pohoda pro život – naučit děti řešit problémy v klidu, soustředit se na práci, být v pohodě a odnést si to do dalšího života
- pohoda tématická – improvizace v hodině, pokud je nutno řešit jiný problém než právě vzniklý

Co to přinese a co si od toho slibujeme:

- pokud spolupracují všichni (rodiče, děti, učitelé, zaměstnanci školy, obec), nedochází ke konfliktům, nemusí se řešit, dojde k jednotnosti působení, vytvoření pohodové atmosféry, vše se řeší v klidu, protože jsou všichni v POHODĚ.
- V dnešním světě uspěchaných činností nabitých elektronikou a tisícem dalších podnětů kolem sebe je třeba se zastavit, pozastavit nad sebou, pohodu vytvořit a vytvářet kolem sebe, neboť jen v pohodě (psychické i fyzické) se **dá pracovat a učit se.**
- **„Budeme-li všichni v POHODĚ, pak také v pohodě všechno zvládneme.“**

-

Koncepční záměry školy

-

-

- V práci naší školy, která chápe svoje úsilí jako skutečnou službu zákazníkům, se osvědčil důraz na tyto aspekty:

-

- **Seznamování rodičů s nabídkou školy**, její srozumitelnost, bohatost, možnost. Zjistili jsme, že ve stále větší míře vyhledávají rodiče nejruznější zdroje informací.
- Zřídili jsme pro ně **koutek pro rodiče**, pravidelně dáváme informace na **nástěnky**, do **žákovských** knížek a na **www** každý měsíc uveřejníme **plán akcí na měsíc**.
- Nejdůležitější pro ně zůstává kladná osobní zkušenost jiných rodičů, ale běžné je vyhledávání informací na webových stránkách školy, porovnávání výročních zpráv sousedních škol, účast na **propagačních akcích školy**. V této oblasti jsme se zaměřili i na méně tradiční způsoby propagace - například rodiče mají **možnost navštívit** s dětmi vyučování, seznámit se s kolektivem třídy, stylem práce učitelky, návštěva je možná kdykoli, propagujeme školu **každý měsíc v tisku** Hlubokých Mašůvek, kde hodnotíme měsíčně průběh akcí školy a vzdělávání, **každý měsíc v okresním tisku** uveřejňujeme informace o škole, **vystoupeními v obci** při akcích se prezentujeme až 12krát do roka, na webových stránkách uveřejňujeme **fotografie z akcí** ještě týž den, prezentujeme školu jako celek, včetně mateřské školy a **zakládáme si na spolupráci pedagogů, žáků, rodičů a veřejnosti**
- budování **image školy**, její interakce s obcí
- **Vstřícnost vůči rodičům** po celou dobu školní docházky jejich dítěte. Jde v podstatě o potvrzování prvního příznivého dojmu, potvrzování, že poskytovaná služba je na stále stejně dobré úrovni, že reakce školy na požadavky rodičů je stále pozitivní, vstřícná.
- **Zjišťování potřeb rodičů a žáků, navázání úzké spolupráce s mateřskou školou, společné akce i plánování, budování vztahů mezi dětmi a žáky, propojení učitelů MŠ a ZŠ**
- Škola neuplatňuje alternativní vzdělávací programy, takže **výuka byla klasická**, postavena na přístupu **ke každému jednomu dítěti či žáku**, na vztazích ve škole a **pohodovém prostředí**
- **Koncepce rozvoje školy** má formu písemného vhodně strukturovaného dokumentu, jehož obsah vychází zřejmě z analýzy „počátečního stavu“, akceptuje spolupráci s rodiči a veřejností v obci, zdůrazňuje nutnost existence pozitivních vztahů v pedagogickém sboru a respektuje osobnost dítěte. Zřizovatel je o koncepčních záměrech informován prostřednictvím ředitelky a k jejich podpoře přispívá konkrétními kroky. Koncepce rozvoje školy je otevřeným dokumentem, jehož doplňování se předpokládá v závislosti na finančním potenciálu zainteresovaných stran.
- Na začátku každého školního roku ředitelka školy předkládá pedagogům a zástupcům rodičů ke konzultacím **celoroční plán činnosti školy**, který vychází z dlouhodobé koncepce. Cíle jsou reálné a v rámci stanovených priorit se plní.
- Po dvou letech provedla ředitelka zhodnocení koncepce a plnění cílů v proslovu k 90. výročí školy, po čtyřech letech pak provedla ředitelka zhodnocení plnění koncepce školy přímo do koncepce školy. Zřizovatel je průběžně s výsledky seznámen, hodnocení koncepce i proslov je na webu.
- Každý rok plnění ročního plánu na pedagogických radách.
-
- **Dlouhodobou vizí naší školy a mottem je „Pohoda“ . ŠVP nese tento název.**

- Pro žáky to znamená to, že pro ně vytváříme psychicky příjemné klima, bez stresů, ve kterém se děti daleko více naučí.
- Pro pedagogy **pohodové prostředí** spočívá v tom, že mohou uplatňovat, zkoušet své projekty, způsoby práce, zažívat úspěchy i neúspěchy, volit nové metody nebo se vrátit k původnímu způsobu. Neznamená to snížení náročnosti na kvalitu jejich práce a plnění povinností.
- Pro rodiče a všechny zainteresované pak navzájem **pohodu vztahů**.
-
- Škola založila svoji **propagaci** na „tradiční“ podobě školy, kdy se snažíme zachovávat a propagovat **kladné tradiční hodnoty** – dobrá kázeň žáků, rozsáhlý obsah učiva, spolupráce s rodiči, otevřenost vůči veřejnosti, pravidelné získávání údajů od rodičů, jejich názorů na kvalitu školy, při předávání informací rodičům preferujeme osobní jednání, návštěvy rodičů na škole.
- Nepodléháme módním vlnám v organizaci výuky a alternativních vyučovacích přístupech, ale
- **přítom se nebráníme změnám a modernizaci** – velmi intenzivně jsme se zapojili do projektu EU, vybudovali jsme počítačovou učebnu.
- Částečně jsme schopni zajistit logopedické poradenství v mateřské škole, poradenství metodičky prevence.
-
- Při kontrolní činnosti se vedení školy zaměřilo na to, zda ve všech dětech dokážeme respektovat jejich osobnost a **individuální cestu vývoje**.

Plánování

- vychází z **konceptu školy**, která byla zpracována v roce 2012 na roky 2012-18. Po dvou letech byla tato koncepce vyhodnocena, její hodnocení bylo použito v proslovu při 90. výročí školy.
- Po dalších dvou letech byla koncepce zhodnocena ředitelkou přímo do dokumentu koncepce a vložena na web školy. Od r. 2016 vychází zpracování ročního plánu již dle koncepce upravené, většina úkolů se podařila splnit a budou dokončeny v roce 2018. V roce 2018 bude vypracována nová, navazující koncepce pro školu na léta 2018-2024.
- **Roční plán** vychází ze zhodnocení předešlého roku, je zpracována analýza. Každý zaměstnanec pak na první poradě v srpnu na nadcházející školní rok doporučí, připraví, zhodnotí, vnese vlastní nápady na doplnění ročního plánu, či jeho přepracování.
-
- Roční plán pak obsahuje **plán akcí**, výukových programů, zábavných dnů, soutěží, exkurzí. Tento je zpracován jako předběžný, v průběhu roku ještě doplněn dle aktuální nabídky.
- **Plán finanční** pak obsahuje roční plán financí provozního rozpočtu, státního rozpočtu, ve spolupráci se SR je zpracován plán rozpočtu SR, kde ze sběru papíru a sponzorských darů od rodičů škole, může škola zakoupit další pomůcky, dárky, materiál.
-

- Navazuje na něj **plán úkolů zaměstnanců**, zpracován na celý rok, dílčí úkoly pak eviduje ředitelka v plánu měsíčních úkolů, vše je pak podkladem pro udělení osobních odměn.
- **Plán organizace** školy pak zpracovává na každý rok prázdniny, volna a svátky, pracovní doby, rozvrhy, klíčový režim, plán PPČ a NPPČ, úvazky.
- Pro plnění koncepce založené na prezentaci školy je zpracován **plán prezentační**, rozdělen po měsících pro prezentaci školy a její formy.
- Doplněním je **plán kroužků a nepovinných předmětů, plán předávání informací a plán pedagogických porad**. Specifické plány jsou pak zpracovány i jako **plán DVPP, BOZP, PO, revizí**.
- Ředitelka školy zpracovává dle ročního plánu plán pro sebe, jako **plán práce ředitele, rozpracovává ho na plán měsíční a týdenní**.
- **Měsíční plány** jsou pak ředitelkou vypracovány i jako plány pro učitele a žáky, uveřejněny na webu a nástěnkách, předány učitelům, žákům do žákovských knížek.
- Třídní učitel se řídí **plánem učitele, třídního učitele**.
- Z těchto všech plánů pak vychází **plán kontrolní**, ze kterého pak vzniká plán hodnocení.
- Plány jsou přehledně zpracovány do tabulek, kde je potvrzeno jejich plnění a kontrola.
-
-
- **Plán vlastního hodnocení školy**, vychází z plánu hodnocení, plán evaluace je zvlášť zpracován v ŠVP pro MŠ a ZŠ.
- V plánu hodnocení školy je pak škola hodnocena jako celek.
- Taktéž ročně ve výročních zprávách, měsíčně pak ve Zpravodaji Hlubokých Mašůvek.
-
- **Image školy**
- pro vybudování image školy byla stanovena pravidla, plány a jednotlivé cíle a jak jich dosáhnout, v koncepci školy. Každý rok pak bylo postupováno dle ročního plánu.
- Image školy byla budována navenek dle plánu rekonstrukce ve škole, výměny oken, fasády, podlahových krytin, nových lavic, nábytku v celé škole, přestěhování jednotlivých místností, uvolnění kabinetu pro obecní knihovnu. Byla pak vybudována knihovna nová i pro školu, nová kotelna, jídelna, Vše toto bylo vybudováno za 5 let, v posledním tomto roce byla renovována školní zahrada, chybí už jen školní kuchyň.
- **Vybudování prostředí** pro děti a žáky je splněno.
- Další obnova se týkala **personálu**, omlazení kolektivu, doplnění aprobovanosti, vše se zdařilo.
- Pro mateřskou, základní školu i pro školní družinu bylo nakoupeno **nové vybavení, pomůcky**, byly vypracovány **nové plány, školní vzdělávací programy**.
- Byl stanoven plán pro školu a její **prezentaci, její vystupování na veřejnosti**. Opíral se o měsíční prezentaci ve Zpravodaji Hlubokých Mašůvek, o měsíční prezentování školy v okresním tisku. Plán navazoval na **tradice školy** i obce, některé již dávno zapomenuté a teď znova obnovené. Stavěl na tom, aby děti chodily do školy rády, **nabízel zábavné dny a akce, zároveň kvalitní výuku dobrých pedagogů, výukové**

programy, denní mimoškolní činnost, kroužky zdarma, pomůcky a učebnice zdarma.

- **Postaveno na spolupráci školy a rodičů, obce a veřejnosti.**
- **Podářilo se vybudovat image školy kvalitním programem, vystoupeními na akcích obce i školy.**
- **Škola se nyní prezentuje svými výsledky, kvalitním zázemím a jedinečností.**
- **Má své logo, prezentační předměty, brožury, nahrané CD, své vlastní kšiltovky, trička, tašky, žákovské knížky, vše s logem.**
-

2.3. Konkrétní vzdělávací záměry školy

ŠVP je konkretizován pro 1. – 5. ročník.
Platnost od 1.9.2018

Vzdělávání žáků nadaných

- zmapovat a stanovit si cíle a možnosti zvýšení úrovně vzdělávání nadaných žáků (Profil žáka - ve spolupráci s rodičem, stanovit, respektovat)
- vytvořit podmínky pro další rozvoj žáka (zájmové kroužky, individuální práce s žákem v přípravě na soutěže atd.)
- individuální práce s žákem během vyučování (zajištění práce navíc)
- vyzvednout talentované žáky - motivace pro druhé
- žák jako asistent pedagoga
- vytvoření Portfolia žáka
- využití všech prostředků ke zviditelnění nadaných žáků v okresních soutěžích

nadaní žáci a děti se zájmem o zpěv, hudbu byli soustředěni do kroužku flétny, hry na klávesy, kytaru, pracovalo se s nimi nad rámec, žáci začali trénovali sami o přestávkách, rádi se chystali na vystoupení

Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení a chování

Učitelé v hodinách přistupují k těmto žákům diferencovaně, nechybí individuální přístup při zadané samostatné práci. Integrovaným žákům jsou při písemných činnostech zadávány kratší písemné celky, je upřednostněn jejich mluvený projev.

Vyučující kladou na tyto žáky menší nároky než na ostatní žáky, například místo diktátů jsou těmto žákům zadávána doplňovací cvičení a opisy textu, a v jejich zadávání je vytvořen systém diferenciacce podle schopností a typu poruch jednotlivých žáků.

V průběhu vzdělávání je využíváno běžné slovní hodnocení i klasifikace známkou. Na žádost zákonných zástupců jsou žáci se SPU hodnoceni slovně.

Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou se neomezuje jen na odborné vyšetření žáků doporučených školou, poskytují konzultace vyučujícím, žákům i rodičům, některá vyšetření probíhají na základě souhlasu zákonných zástupců.

Odborné posudky jsou zpracovány kvalitně a velmi konkrétně a jsou proto pro vyučující přínosem pro další práci s integrovanými žáky. Výhodná je metodická pomoc při sestavování

individuálních vzdělávacích programů, konzultace směrem ke vhodnému a účelnému využívání speciálně-pedagogických metod a pomůcek přímo ve výuce.

Škola za posledních 6 let vykázala celkem 5 integrovaných žáků s vývojovou poruchou učení a chování.

O vzdělávacím programu ředitelka školy rozhodla na základě odborných posudků pedagogicko-psychologické poradny a se souhlasem zákonných zástupců žáků.

Výukové programy

Výuku zpestřujeme každý měsíc **výukovými programy**, literárními, sportovními, hudebními, přírodovědnými. Jsem přesvědčena, že profesionál nebo osobnost, které pozveme, děti obohacují mnohem více, než výklad učitele.

Jedná se o

-**program PČR**, návštěvu přímo ve škole, nebo se účastníme Dne otevřených dveří v areálu PČR ve Znojmě

- výukový program **dopravní výchovy**, 10 lekcí ročně, jízda na kole, dopravní hřiště a průkaz cyklisty pro 4.ročník

- **program u hasičů** buď ve Znojmě nebo ukázka práce zprostředkovaná na školní zahrada --

-beseda **s myslivcem**, na školní zahradě, spojená se střelbou ze vzduchovky

-besedu **o zvířatech**, ukázky cvičení psů, beseda o včelách, s cvičenými dravci apod.

-výukový program **pojízdného planetária**, sférického kina

-výchovný **koncert**

-**návštěva filmového představení ve Znojmě**

-**výukový program v knihovně školy, v okresní knihovně**

-**návštěva muzea a památek ve Znojmě, exkurze**

Zábavné dny

každý měsíc zpestřujeme výuku **také zábavnými dny**.

Snažíme se tak, aby děti chodily do školy rády a těšily se.

Odměnou jim pak je např. Den dýňový, Den naruby, MDD, Dnes učím já, Den bez učitele, Den nanečisto apod.

Každý rok se snažíme nabídku obměnit, vycházíme z přání dětí.

Soutěže

interní -pořádané školou pro základní školu

Moudrá sova

Zdravé zuby

Tělovýchovná olympiáda

Slaviček

Nejlepší čtenář

pro mateřskou školu Zimní školková olympiáda

Účast v soutěžích

V místních, okresních a krajských soutěžích získali žáci mnohá ocenění.

atletická olympiáda v Kravsku – pořádaná každý rok pro 4 školy ve 4 disciplínách, vždy až 14 medailí

Znojemský slaviček – každý rok se zúčastníme, koná se třídní kolo, ze kterého vybereme 1-2 žákyně do okresního kola

Vranovský Slaviček- 1x

malování jílovými barvami – Barvy Země, putovní výstava děl po ČR a Rakousku
malá energetická akademie - druhé místo v kategorii, třetí místo, první místo

Sazka olympijský víceboj – zlatá medaile škol, stříbrná medaile
výroba zdravé svačinky – v rámci projektu Ovoce do škol

výtvarná soutěž Albatrosu – Poznej svůj kraj

výtvarná soutěž - Policie náš ochránce

Smíškové

Závody v plavání okresu škol Znojmo- každoročně

Matematická olympiáda Klokan- každoročně

Projekty školy

Projekt Ve škole žijeme zdravě

Škola dbá o rozvoj zdraví, zajištění optimálních podmínek pro všechny zdravotní typy dětí. Usiluje o to, aby činností školy nebylo zdraví žáků a pracovníků ohroženo nebo zhoršeno. Problematika zdravotních problémů žáků a specifických vývojových poruch je zařazována pravidelně na pořad jednání pedagogických rad a porad. Vyučující byli motivováni k pořádání akcí ozdravného, **sportovního charakteru pro žáky** v rámci výuky předmětů i v mimoškolní činnosti, zařazování pohybových forem do vyučovacích hodin. Tato oblast je sledována v rámci kontrolní činnosti, úspěšná práce v této oblasti byla jedno z kritérií pro udělování mimořádných odměn.

- dodržujeme pitný režim, každou přestávku mají žáci k dispozici vodu, každý má svůj kelímek, do třídy si mohou vzít vlastní pití
- máme zavedeny pohybové přestávky
- žáci mohou být v tělocvičné třídě, mají k dispozici náčiní i nářadí
- navštěvujeme výuku plavání ve Znojmě každý rok
- žáci plní pohybové úkoly Moje rekordy, které zaznamenáváme a vyhodnocujeme
- trénují na školní olympiádu, novoroční turnaj, které pořádáme i v MŠ
- trénují na atletické závody, kterých se každoročně zúčastňujeme spolu s dalšími 3 školami v Základní škole v Kravsku
- máme i pro školní děti zabezpečeny svačiny, které připravuje paní kuchařka, jíme je ve školní jídelně
- odebíráme z EU projektu Ovoce do škol
- odebíráme z EU projektu dotované školní mléko
- využíváme k pohybu školní zahradu, vybavenou pro základní školu hřištěm obecního úřadu, které můžeme používat, nářadí, bradla, hrazdy, šplhací tyč, hod na cíl, trampolínu, průlezk, skluzavky
- pro výuku tělocviku používáme i **sál obecního úřadu**

- dbáme na hygienu a čistotu vůbec, i ručníky mají žáci školní, pere prádelna

-máme pro děti pohybový kroužek, hrají florbal, fotbal...ke všemu máme zabezpečeno náčiní a sportovní potřeby

Projekt Dopravní výchova

Škola dbá na bezpečnost dětí i žáků, dopravní výchova je pravidelně zařazována do výuky, každý rok se zúčastňujeme projektu Dopravní výchovy. Máme dostatek literatury ve vlastní knihovně, pomůcek.

-v průběhu roku absolvujeme **5 dvouhodinových lekcí** dopravní výchovy

-žáci absolvují **teoretické i praktické** lekce dopravní výuky

-završením je jízda zručnosti

-4.ročník získává po testu **průkaz cyklisty**

-v **kroužku turistiky** mají se žáci možnost na vlastních kolech zúčastnit výletů

Kultura pro duši

Pozornost je věnována estetičnosti pracovního prostředí žáků a vyučujících - všechny třídy jsou nově vybaveny nábytkem, nábytek je jednotného designu v celé škole, aby bylo možno podle počtu dětí a žáků nábytek využít v MŠ, ZŠ i ŠD. Je nově vybavena nejen každá třída, ale i jídelna, kabinet, knihovna, kancelář a školní zahrada.

-v průběhu roku absolvujeme **5 divadelních představení** ve Znojmě, kam dojíždíme autobusem

-ve škole shlédneme **2krát ročně divadélko** z aktuální nabídky, spolu s MŠ je shlédneme v jídelně školy

-v červnu ke Dni dětí navštívujeme **filmové představení** ve Znojmě

-ve třídě mají žáci **loutkové divadélko**, které využívají ke hrám

- od mateřské školy hrají děti **na flétny, od 1. ročníku** pak ve škole všichni

-v průběhu roku připravujeme **až 12 vystoupení**, na Vítání občánků, Setkání s důchodci, Rozsvícení ván. stromu, Vánoční besídka, Mikulášská v kostele, Štěpánská pro farnost, tance na karneval, ke Dni Matek...

-návěkem a prezentací zpěvu, flétnových vystoupení a hrou na klávesy **kultivujeme** nejen sebe, ale i naše posluchače

-k 90.výročí založení nové školní budovy **jsme nahráli CD**

-nahrávky trvaly měsíc, ve studiu žáci s paní učitelkou strávili asi 20 hodin

-nahrávky se uskutečnily i ve třídě

v letošním roce bychom rádi nazpívali znělku do obecního rozhlasu

Projekt školy

Čteme rádi

ve škole je **obecní knihovna**, kterou škola využívá k hodinám čtení, žáci v ní mají vlastní zázemí

pořádá zde **besedy s knihovnicí** pro žáky i děti z mateřské školy

besedu s kronikářem obce p. Adámkem

besedy se spisovateli

má **vlastní velkou žákovskou knihovnu** s 1200 tituly, kde si žáci mohou zapůjčovat knihy ke čtení domů,

má **rozsáhlou učitelskou knihovnu** a knihy pro žáky ke společné četbě

o knihovnu pečuje p. vychovatelka

při škole funguje **čtenářský kroužek**

škola pořádá **exkurzi do okresní knihovny**

pořádá **vlastní soutěže** pro žáky např. Nejlepší čtenář, Skládáme básně apod.

žáci si vedou celý rok **čtenářské deníky**

škola dbá důsledně na **návaznost** dovedností dětí MŠ na dovednosti ve čtení

škola má v **MŠ logopedický kroužek**, který také funguje v obecní knihovně

ve výtvarné výchově žáci kreslí ilustrace ke knihám apod.

v knihovně **pro 1. ročník** máme páteční čtení a předčítání

uvažujeme o fotogalerii školy, která by byla v knihovně

část plochy bychom rádi zpracovali jako malou **Síň tradic**

Samospráva žáků

se účinně spolupodílí

-na vytváření pravidel chování, která většinou bezproblémově respektují, stanoví si svá **třídní pravidla**

- na **estetickém vzhledu učebního prostředí**, na počátku roku spolupracují na výzdobě školy- **Tvoříme vlastní školu**, výstavách, prezentacích, fotografují práce na web

-na jednotlivých možnostech výuky, akcích, formách práce a pod. žáci **hlasují**

Velký důraz je kladen na psychohygienu učení, tvůrčí jednání žáků, udržování partnerských vztahů, otevřenou komunikaci, řešení problémových situací a vyjadřování osobních postojů.

2.4. Celoroční akce školy

Plán akcí školy pro šk. rok 2018-2019

Září

- zahájení školního roku

- zahájení Tvoříme vlastní školu, prezentace

-1.SR zahajovací společně s MŠ

-zahájení . akce Školní mléko, divadlo, plavání, Ovoce do škol

- zahájení Recyklohraní
- vyhlášení interních soutěží školy dle rozpisu
- zahájení soutěže Nejlepší čtenář v knihovně
- zahájení soutěže o Nejlepší práce
- zahájení Galerie na schodech
- průzkum zájmu o kroužky
- beseda o zdravém životním stylu, pitném režimu

Říjen

- zahájení činnosti kroužků, nepovinného předmětu náboženství, práce knihovny
- vítání občánků
- vystoupení, divadlo
- Dýňový den, barevný den
- zahájení činnosti školní knihovny
- Den nanečisto- předškoláci do ZŠ
- focení k Vánocům

Listopad

- výstava Podzim (pro kostel)
- Podzimní radovánky, táborák, pouštění draka
- výroba masek
- třídní schůzka s občerstvením pro rodiče vyrobeným žáky

Prosinec

- Mikulášská nadílka
- pečení perníků
- zdobení perníků, s rodiči
- focení dětí
- vánoční týden, dílny s rodiči
- Vánoční koncert pro obec
- besídka pro rodiče ve škole
- Vánoční koncert v kostele
- vystoupení u rozsvícení stromu v obci

Leden

- Novoroční turnaj
- výstava prací školy a ŠD
- rodičovská schůzka
- anketa Vysvědčení škole
- anketa Palce a vyhodnocení
- pololetní vysvědčení

Únor

- Karnevalové vystoupení

Březen

- čtenářská soutěž
- literární soutěž, Skládáme básně
- Velikonoční týden
- matematická olympiáda Klokan
- třídní kolo Slavíček

-beseda v obecní knihovně

Duben

- Zápis do ZŠ, prezentační hodina v ZŠ
- vítání občánků
- Cyklohrátky
- anketa pro rodiče (3.SR)
- soutěž Slaviček
- třídní schůzka, SR
- focení dětí
- velikonoční týden, vítání jara, opékání, utopení Morany, průvod
- výtvarná soutěž
- loutkové divadlo
- anketa ICT dovedností

Květen

- vystoupení ke Dni Matek s výstavou prací dětí
- turistická vycházka s rodiči
- atletické závody v Kravsku
- zápis do MŠ, prezentační den v MŠ

Červen

- plavecké závody ve Znojmě
 - Den dětí v obci
 - Den dětí ve škole
 - návštěva kina k MDD
 - Moudrá sova
 - školní olympiáda
 - fotbalový turnaj
 - Dnes učím já
 - Den naruby
 - Den bez učitele
 - Zdravé zuby
 - celodenní turistický výlet
 - exkurze do Znojma
 - školní výlet
 - Nejlepší čtenář, beseda v knihovně
 - spaní ve škole
 - ukončení šk. roku, setkání bývalých zaměstnanců, rodičů a žáků,vyhodnocení a odměny za soutěže, poslední zvonění
- Ostatní akce a programy dle nabídek budeme doplňovat průběžně.

3. Kompetence

Postupy směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků

KOMPETENCE	Podporujeme samostatnost a tvořivost.
-------------------	---------------------------------------

<p>K UČENÍ Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<p>Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní učivo a učivo rozšiřující. Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem hodiny, na konci hodiny zhodnotíme jeho dosažení. Uplatňujeme individuální přístup k žákovi. Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet situace, v nichž má žák radost z učení. Při hodnocení používáme spíše prvky pozitivní motivace. Učíme práci s chybou. Učíme trpělivost, povzbuzujeme. Pěstujeme návyk sebekontroly a vlastního hodnocení. <u>I my učitelé se neustále vzděláváme.</u></p>
<p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>Učíme žáky nebát se problémů (problém není hrozba, ale výzva). Vytváříme praktické problémové úlohy a situace vázané na učební látku i každodenní život a učíme na nich žáky prakticky problémy řešit a vyhodnocovat správnou volbu, nenechávat se odradit počátečním nezdarem. Podporujeme různé způsoby – i netradiční řešení problémů, využívání moderní techniky, týmovou spolupráci, samostatnost, tvořivost a logické řešení problémů. Učíme, jak lze některým problémům předcházet. Učíme žáky užívat základní myšlenkové operace (srovnávání, třídění, zobecňování, abstrakci, syntézu, analýzu). <u>I my učitelé se učíme sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.</u></p>
<p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>Zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích. Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace, klademe důraz na stručné, logické a výstižné vyjadřování v písemném i ústním projevu. Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvouřilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. Podporujeme kritiku, sebekritiku a obhajovat své stanovisko vhodnými argumenty. Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, web,). Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií. Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v rádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod. Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. Učíme žáky asertivnímu chování a nonverbální komunikaci. <u>My učitelé jdeme příkladem, otevřeně komunikujeme, své názory</u></p>

	<p>opíráme o logické argumenty, netolerujeme pomluvy, nezdvořilost a „zákulisní jednání“, pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.</p>
<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p>	<p>Učíme žáky pracovat v týmech, vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce, zařazujeme práci ve dvojicích a skupinách. Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. Učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v něm, práci ostatních členů v týmu. Učíme žáky organizovat a radit se, rozhodovat, kontrolovat a prezentovat výsledky práce v týmu. Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Učíme žáky neubližovat mladším, vyslechnout spolužáka, poradit mu a pomoci. Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. Organizujeme třídní a školní akce vedoucí k vytvoření pocitu sounáležitosti, dobrých vztahů mezi žáky a navození důvěry mezi učitelem a žákem. Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. Učíme žáky mít radost z úspěchu spolužáků. Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě. Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, ale i mezi žáky a učiteli. Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování. <u>My učitelé</u> podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci všech zaměstnanců školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Upřednostňujeme pracovní zájmy před osobními. Spolupracujeme s kolegy.</p>
<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ Vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné</p>	<p>Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita). Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. Učíme žáky jednat s úctou a respektem se všemi dětmi, bez rozdílu rasy, náboženství, kultury a rodinného zázemí. Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců i rodičů. Klademe důraz na ohleduplnost, zdvořilost, úctu, kultivované vystupování a slušné chování k druhým lidem. Netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci, ani žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů. Učíme žáky respektovat různá stanoviska, čerpat poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají.</p>

<p>bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích</p>	<p>Učíme žáky nacházet vlastní chyby, poučit se z nich a omluvit se. Učíme žáky znát svá práva i povinnosti, samostatně se rozhodovat a nést důsledky svých rozhodnutí.</p> <p>Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních řádech školy.</p> <p>Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.</p> <p>Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.</p> <p>V rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků.</p> <p>Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. Využíváme pomoci a zkušeností odborníků – PPP, policie.</p> <p>Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření s ohledem na jejich účinnost.</p> <p>Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti.</p> <p>Dodržujeme zásadu, že tu není špatný žák, ale jen špatné projevy jeho chování.</p> <p>Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv, příčinu.</p> <p>Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.</p> <p>V hodnocení žáků se snažíme uplatňovat prvky pozitivní motivace.</p> <p>Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.</p> <p><u>My učitelé</u> jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladné své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se ke všem tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.</p>
<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiální, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</p>	<p>Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme, netrestáme žádnou práci, čímž vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.</p> <p>Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k upevnění svých povinností.</p> <p>Zapojujeme žáky do činností a aktivit školy, podporujících zdraví a do propagace zdravého životního stylu.</p> <p>Různými formami (exkurze, film, beseda) seznamujeme žáky s různými profesemi.</p> <p>Ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.</p> <p>Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia – povolání.</p> <p><u>My učitelé</u> plníme příkladně své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku...). Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i veřejností.</p>

Učební plán pro 1.stupeň základního vzdělávání

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník					minimální časová dotace	disponibil ní hodiny
		1.	2.	3.	4.	5.		

jazyk a jazykové komunikace	český jazyk a literatura	7+1	6+3	6+3	7+1	7+1	33	9
	cizí jazyk	+1	+1	3	3	3	9	2
matematika a její aplikace	matematika	4	4	4+1	4	4	20	1
informační a komunikační technologie	informatika	+1	+1	+1	+1	1	1	4
člověk a jeho svět	prvouka	2	2	2	0	0	6	0
	přírodověda	0	0	0	1	1	2	0
	vlastivěda	0	0	0	2	2	4	0
umění a kultura	hudební výchova	1	1	1	1	1	5	0
	výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	0
člověk a zdraví	tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0
člověk a svět práce	pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0
průřezová témata							průběžně	
týdenní hodinová dotace a disponibilní hodiny		18+3	17+5	20+5	23+2	24+1	102	16
celkový týdenní počet hodin - maximum týdně		21	22	25	25	25	118	

Komentář k učebnímu plánu 1. stupně

Učební plán ŠVP Pohoda byl vytvořen v souladu se závaznými pravidly danými RVP. Celková časová dotace je na 1. stupni 118 hodin, přičemž nebyla překročena maximální hodinová dotace povolená pro jednotlivé ročníky (1. a 2. ročník 22h, 3.,4.,5. ročník 26 h). Byla dodržena minimální časová dotace (pro 1.,2. ročník 18 h, pro 3,4.,5. ročník 22 h).

16 disponibilních hodin určených pro 1. stupeň využíváme následujícím způsobem:

Český jazyk - 9 disponibilních hodin

Hlavní pozornost bude zaměřena na čtenářskou gramotnost žáků, čtení s porozuměním, dramatickou výchovu a zlepšování komunikačních dovedností žáků, jejichž zvládnutí dává předpoklad pro úspěšnou práci s informacemi. Zároveň vychází ze strategie školy, zejména při rozvíjení kompetence k učení a kompetence komunikativní. Je využito fondu žákovské i obecní knihovny, některé vyučovací hodiny jsou vyučovány přímo v knihovně.

Anglický jazyk - 2 disponibilní hodiny

Zvýšení hodinové dotace anglického jazyka odpovídá trendům a potřebnosti výuky cizích jazyků, jazyk je vyučován již od 1. ročníku

Informatika - 4 disponibilní hodiny

Zvýšení hodinové dotace informatiky odpovídá hlavním cílům vzdělávacího programu, tj. využívat informační a komunikační prostředky a technologie v procesu učení.

Matematika - 1 disponibilní hodina

Disponibilní hodina bude využita především k zařazování počítačových programů do výuky k procvičování a fixaci učiva.

Předmět : Český jazyk

Ročník : 1.

Časová dotace : 8 hod. týdně

Pozn.:

Učivo	Výstupy
<p>Jazyková výchova</p> <p>1. přípravné období čtení</p> <p>2. čtení a psaní písmen, slov a vět</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozlišuje zrakem tvary stejné a odlišné, určuje pravou a levou stranu, dokáže se orientovat prakticky v pojmech nahoře - dole, vzadu - vpředu, před - za, nad - pod ap. ➤ Umí určit hlásku na začátku a konci slova, postupně vyjmenuje všechny hlásky ve slově. Naopak dokáže z hlásek sestavit slovo. ➤ Poznává své jméno psané velkými tiskacími písmeny. Přiřadí písmena k obrázkům podle začátku slova. Dokáže vytvářet písmena z prstů, z vlastního těla, z modelíny, ze špejlí, z drátku. ➤ Čte velkou tiskací abecedu. Dokáže se orientovat na stránce v knize. Rozumí pojmu stránka, řádek, článek, písmeno, slovo, věta. Přiřazuje obrázky ke slovům. Skládá slova z přeházených písmen. Doplnuje chybějící písmena do slov. Umí přečíst slabiky di -dy, ti - ty, ni -ny a slabiky dě - tě - ně - bě - pě - vě - mě. ➤ Po celé toto období se učí uvolňovat ruku před psaním. Umí správně sedět a držet psací potřeby (praváci i leváci). ➤ Opisuje správné tvary písmen (slov a vět) velké tiskací abecedy tužkou. Píše podle diktátu písmena a krátká slova. Přiřazuje malá tiskací písmena k velkým - nejdříve ta podobná (např. Vv, Oo, Zz...), potom zbývající. Rozlišuje délku samohlásek. Zároveň se tato písmena učí psát psacím písmem. Zkouší psát tvary ve vzduchu, mokrým štětcem na tabuli, fixou na tabulku, tužkou na papír, tužkou (později perem) do sešitu. Píše slova (max. 6 písmen), poté i věty. Vědomě začíná větu velkým písmenem a končí tečkou. Ovládá psací abecedu mimo písmen X, W, Q. Píše opis, přepis i diktát. Kontroluje svůj vlastní písemný projev. ➤ Na konci roku čte krátká slova plynule, delší hláskuje.
<p>Komunikační a slohová výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uvědoměle se naučí správnému dýchání, trénuje si paměť na krátkých textech, vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky (spolupráce s logopedem). S názorem učitele opakuje rytmická cvičení (hra na tělo). Volí vhodné tempo a hlasitost řeči. ➤ Dokáže naslouchat ostatním. Volí vhodné verbální prostředky při řešení situací ve škole i mimo školu. Učí se slušnou formou odmítat a říkat „ne“. Zkouší si tyto situace nanečisto v podobě scének ve škole. Umí vyjádřit své přání, dokáže se omluvit, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz. Respektuje pravidla rozhovoru, neskáče do řeči druhému (nejen dospělému). Učí se nonverbálnímu vyjadřování (řeč těla). ➤ Nahrazuje slova v textu slovy stejného významu. Vypravuje krátký příběh vlastní nebo reprodukuje čtený text.
<p>Literární výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozlišuje pojmy - básnička, říkadlo, pohádka, příběh, odlišuje verše, umí tvořit slova, která se rýmují. ➤ Umí naslouchat čtenému textu. Rozlišuje dobro a zlo, vysvětlí ponaučení z příběhu, vyjmenuje kladné a záporné postavy. Zařadí postavu do správné pohádky. Nakreslí ilustraci k příběhu. Sestaví z několika obrázků osnovu příběhu a vypravuje podle ní. Je schopen dramatizovat scénu příběhu. Čte a přednáší z paměti krátké texty přiměřené věku. Navštěvuje divadelní představení a hovoří o svých zážitcích.

Předmět : Český jazyk

Ročník : 2.

Časová dotace : 9 hod. týdně

Pozn.:

Učivo	Výstupy
Jazyková výchova	<ul style="list-style-type: none">➤ Rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, člení slova na slabiky, hlásky. Skládá slova z hlásek, slabik, skládá ze slov věty. Rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího a vybírá vhodné prostředky k jejich tvoření. Odlišuje krátké a dlouhé samohlásky, rozlišuje význam slova podle délky samohlásky (např. drahá a dráha). Prakticky využívá slov opačného a podobného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená. Porovnává a třídí slova podle různých hledisek (počet slabik, počet hlásek, význam slova a podobně). Užívá správných tvarů ohebných slov v textu.<ul style="list-style-type: none">➤ Vyjmenuje samohlásky krátké a dlouhé, souhlásky tvrdé, měkké i obojetné. Odůvodní a správně napíše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách.➤ Zdůvodní a správně napíše ve slovech ú/ů.➤ Píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.➤ Umí používat velká písmena na začátku vět a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.➤ Vyhledá a rozliší podstatná jména, slovesa a předložky. Tvoří s nimi věty.➤ Vyjmenuje zpaměti abecedu a dokáže řadit slova podle abecedy podle prvního (druhého, třetího) písmene. Umí hledat v abecedním rejstříku.➤ Zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř (b-p, d-t, d'-t', z-s, ž-š, h-ch, v-f).➤ Píše úhledně všechna písmena psací (velká i malá) i tiskací (velká) abecedy.
Komunikační a slohová výchova	<ul style="list-style-type: none">➤ Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Čte se správnou intonací. Rozumí textu a reprodukuje jeho obsah. Dokáže se v textu orientovat, vyhledávat odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. Umí číst v rolích, rozlišuje přímou řeč.<ul style="list-style-type: none">➤ Umí napsat adresu, krátký dopis, pozdrav, blahopřání, vzkaz. Tvoří smysluplné bohaté věty k obrázkům. Nahrazuje slova jiným výrazem. Pracuje s obrázkovou osnovou (řadí, vypráví). Odstraňuje přebytečná slova v textu.➤ Popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup.
Literární výchova	<ul style="list-style-type: none">➤ Poslouchá uvědoměle literární texty. Čte samostatně knihy a zaznamenává si jejich název, jméno spisovatele, jméno ilustrátora do deníčku. Kreslí ke knize vlastní ilustraci. Vypráví, co se mu v knížce líbilo, hledá a předčítá dětem zajímavou část knihy.<ul style="list-style-type: none">➤ Seznámí se se systémem půjčování knih ve veřejných knihovnách.➤ Přednáší zpaměti texty přiměřené jeho věku. Rozlišuje a používá pojmy - pohádka, hádanka, říkanka, báseň, sloka, rým,

	<p>verš, kniha, knihovna, knihkupectví, čtenář, básník, spisovatel, ilustrátor, divadlo, herec, jeviště, hlediště, režisér, divadelní hra, hlavní postavy.</p> <p>➤ Chodí do divadla a na koncerty.</p>
--	---

Předmět : Český jazyk

Ročník : 3.

Časová dotace : 9 hod. týdně

Pozn.:

Učivo	Výstupy
Jazyková výchova	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bezpečně zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř (b-p, d-t, d'-t', z-s, ž-š, h-ch, v-f). ➤ Dokáže vyhledat slova příbuzná, určí kořen slova, předponu a příponu. Naopak umí tvořit ke kořenu slova příbuzná. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Umí vyjmenovat vyjmenovaná slova, používá jejich tvary ve větách. Rozumí jejich obsahu. Umí k nim přiřadit slova příbuzná. Není nutno dodržet pořadí od b. Seznamuje se se slovy stejně znějícími (být - bit, výr - vír atd.) ➤ Vyhledává v textu a třídí slova podle slovních druhů - podstatná jména, slovesa, přídavná jména, předložky. U podstatných jmen určují rod, číslo, pád, u mužských životnost. U sloves určuje osobu, číslo, čas v oznamovacím způsobu. Vyhledává a vyznačuje základní skladební dvojici ve větě jednoduché. Tvoří k holé větě větu rozvitou. ➤ Píše úhledně všechna písmena psací (velká i malá) i tiskací (velká) abecedy, číslice. Dbá na úpravu psaného textu při zvyšování rychlosti psaní. Se samozřejmostí si kontroluje písemný projev.
Komunikační a slohová výchova	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Umí komunikovat se spolužáky a s dospělými. Dokáže zdravít, omluvit se, požádat o pomoc, poděkovat. Zná a v praxi realizuje společenská pravidla chování v prostorách školy (umí požádat o uvolnění cesty, nechává projít dveřmi dospělou osobu atd.). Dokáže stručně a jasně mluvit do telefonu. ➤ Umí napsat a odeslat dopis a pohlednici s dodržением formy a samostatným napsáním adresy. ➤ Obohacuje si aktivně slovní zásobu, nahrazuje slova slovy stejného významu. Odstraňuje přebytečná slova. Nahrazuje opakující se slova jinými. Umí použít slova stejně znějící ve větách. Umí setřídít slova podřazená ke slovu nadřazenému. Vypravuje vlastní příhodu, snaží se odstranit přebytečná a opakující se slova. Reprodukují přečtený text, zapojuje fantazii k dotvoření konce příběhu. ➤ Pracuje s obrázkovou osnovou, tvoří jednoduché věty (osnovu). Dokáže text rozčlenit na části. Vypravuje podle osnovy. ➤ Popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup.

Literární výchova	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Čte se správnou intonací, člení text, frázuje. Rozumí přečtenému a reprodukuje jeho obsah. Dokáže se v textu orientovat, vyhledávat odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. Orientuje se literárních druzích a v žánrech - poezie a próza, pověst, povídka, pohádka, bajka. ➤ Poslouchá uvědoměle literární texty. Čte samostatně knihy a zaznamenává si jejich název, jméno spisovatele, jméno ilustrátora do deníčku. Kreslí ke knize vlastní ilustraci. Píše hlavní a vedlejší postavy. Vypráví, co se mu v knížce líbilo, hledá a předčítá dětem zajímavou část knihy. ➤ Půjčuje si knihy. Umí se orientovat v knihovně s pomocí knihovnice. ➤ Přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku. ➤ Vypráví zážitky z divadelního, filmového představení, dovede shrnout obsah.
-------------------	--

Předmět : Český jazyk

Ročník : 4.

Časová dotace : 8 hod. týdně

Pozn.:

Učivo	Výstupy
-------	---------

Jazyková výchova

Slovní zásoba a tvoření slov

- vyhledává, tvoří a aktivně používá slova jednoznačná a mnohoznačná, protikladná (antonyma), souznačná (synonyma), souzvučná (homonyma), nadřazená, podřazená a souřadná
- rozlišuje zvukovou a psanou podobu slov
- rozlišuje slova spisovná a nespisovná, pozná a rozliší spisovné a nespisovné tvary slov
- v psaném projevu používá spisovné tvary slov a slova spisovná
- vyhledá v textu slova nespisovná a nespisovné tvary slov a nahradí je tvary spisovnými
- rozlišuje u slov citové zabarvení, odliší slova hanlivá a lichotivá
- rozpozná části slova – kořen, předponu a příponovou část, pomocí předpon a příponových částí tvoří slova odvozená od daného kořene
- odlišuje předpony a předložky – nad..., pod..., od..., před..., roz..., bez..., vz...; správně píše slova s předponami a s předložkami

Tvarosloví

- v textu bezpečně najde a určuje podstatná jména, přídavná jména, slovesa a předložky
- seznamuje se s neohebnými slovními druhy – příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce, vyhledává jejich příklady v textu
- ohebné slovní druhy – zájmena a číslovky rozpoznává v textu (neurčuje druhy a neskloňuje je v návaznosti na pravopis)
- v textu přiměřené obtížnosti určuje všechny slovní druhy
- u podstatných jmen samostatně určuje mluvnické kategorie – pád, číslo, rod
- seznamuje se se vzory podstatných jmen, přiřazuje slova ke vzorům, určuje životnost podstatných jmen rodu mužského podle algoritmu
- rozlišuje spisovné a nespisovné tvary slov, skloňuje podstatná jména s pomocí přehledu skloňování jednotlivých vzorů
- odůvodňuje psaní koncovek podstatných jmen, správně píše i, y v koncovkách podstatných jmen, slova podle vzoru předseda a soudce pouze zařazuje ke vzorům
- u sloves určitých procvičuje a zlepšuje určování mluvnických kategorií osoba a číslo, seznamuje se s kategorií čas a samostatně určuje
- k infinitivu (neurčitku) utvoří sloveso určité a naopak
- v textu vyhledá slovesné tvary a rozliší tvary jednoduché (tvořené jedním slovesem a zvrtná slovesa) a tvary složené (vyjádřeny více slovy)
- časuje slovesa v čase přítomném a seznámí se s tabulkou tříd sloves
- učí se časovat a časuje slovesa v čase budoucím a minulém, tvoří a píše správné tvary sloves (bez návaznosti na pravopis u sloves v čase minulém)
- seznamuje se s kategorií způsob – oznamovací, rozkazovací, tvoří gramaticky správné tvary sloves v rozkazovacím způsobu
- samostatně určuje mluvnické kategorie sloves – osoba, číslo, čas, způsob, (bez způsobu podmiňovacího)
- rozlišuje a správně určuje slovesa a podstatná jména slovesná

Skladba

- upevňuje si dovednost rozlišování věty jednoduché a souvětí podle počtu sloves v určitém tvaru
- u souvětí vyhledává slovesa určitá, spojovací výrazy a určuje podle toho počet

<p><u>Komunikační</u> <u>a slohová</u> <u>výchova</u></p>	
<p>Čtení a naslouchání</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ➤ zlepšuje dovednost tichého čtení s porozuměním, odpovídá na otázky k textu buď samostatně, nebo výběrem z možností, učí se z textu vybírat hlavní body a důležitá slova ➤ procvičuje praktické naslouchání při komunikaci s další osobou ➤ zdokonaluje se ve věcném naslouchání (soustředěné a aktivní), reaguje otázkami
<p>Mluvený projev</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aktivně používá komunikační žánry – pozdraví, osloví kamarády i dospělého, správně formuluje omluvu, prosbu a vzkaz, snaží se vést dialog ➤ dovede samostatně vést telefonický rozhovor ➤ učí se používat při mluveném projevu přiměřená gesta a mimiku
<p>Písemný projev</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aktivně používá základní hygienické návyky psaní a techniku psaní ➤ přiměřené věku upravuje text a funkčně používá barev při zápisu textu ➤ píše správně po stránce obsahové a formální jednoduché žánry písemného projevu <ul style="list-style-type: none"> - adresa, blahopřání, pozdrav - oznámení, pozvánka - popis, pracovní postup činnosti - jednoduché tiskopisy – podací lístek ➤ snaží se aktivně používat známý pravopis, vhodně volí slova, slovní spojení, využívá své slovní zásoby, rozlišuje spisovná a hovorová slova a správně je používá

Předmět : Český jazyk

Ročník : 5.

Časová dotace : 8 hod. týdně

Pozn.:

Učivo	Výstupy
Jazyková výchova	
Slovní zásoba a tvoření slov	<ul style="list-style-type: none">➤ Bezpečně určí základní části slova, rozliší slovo základové a odvozené➤ Tvoří slova pomocí předpon, přípon i koncovek➤ Tvoří slova se samohláskovými a souhláskovými změnami➤ Odliší předponu a předložku, příponu a koncovku
Tvarosloví	<ul style="list-style-type: none">➤ V textu přiměřené náročnosti určuje všechna slova ohebná i neohebná➤ Podstatná jména skloňuje podle vzorů (nově předseda a soudce), odůvodňuje psaní y/i v koncovkách➤ U podstatných jmen v textu přiřazuje rod i životnost, číslo, pád a vzor➤ U sloves určuje nebo tvoří osobu, číslo, čas a způsob (i podmiňovací)➤ Slovesa časuje v čase přítomném, budoucím i minulém, kde správně odůvodní psaní koncovek podle syntaktických pravidel➤ Samostatně určí přídavná jména, určí jejich druh, skloňuje přídavná jména podle vzoru mladý a jarní, odůvodní pravopis koncovek➤ Pozná zájmena a určuje druh (neskloňuje)➤ Pozná číslovky a určuje druh (neskloňuje)
Skladba	<ul style="list-style-type: none">➤ Tvoří a v textu vyhledá větu jednoduchou a souvětí➤ V jednoduché větě rozliší podmět vyjádřený – holý, rozvitý, všeobecný, několikanásobný a podmět nevyjádřený, který dohledá➤ Pozná nebo tvoří přísudek holý, rozvitý, slovesný, jmenný a několikanásobný➤ V souvětí určí počet vět, spojovací výrazy a odůvodní psaní znamének v textu➤ Rozšiřuje zásobu spojovacích výrazů o další spojky, vztažná zájmena a příslovce➤ Píše větné vzorce u delších souvětí nebo podle vzorců tvoří složitější souvětí➤ V textu vyhledává přímou řeč a různé druhy uvozovacích vět, upraví přímou řeč na nepřímou a naopak, ovládá grafický zápis přímé řeči➤ Píše správně předpony nad -, pod -, před -, od -, roz -, bez -➤ Ovládá psaní ě a je, mě a mně v kořeni slov➤ Poznává a správně píše přípony –il, -it, -ivý, -itý➤ Ovládá psaní koncovek podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých i osobní koncovky sloves v přítomném čase➤ Ovládá pravopis slov vyjmenovaných a příbuzných➤ Zvládá základy syntaktického pravopisu

Komunikační
a slohová
výchova

Čtení a naslouchání

- při hlasitém čtení vhodně využívá modulace souvislé řeči – tempo, intonace, přízvuk, snaží se používat různá zbarvení hlasu podle textu
- samostatně reprodukuje text pro tichém čtení
- při tichém čtení odliší podstatné a okrajové informace, vybere hlavní body a slova, podstatné informace zaznamená
- posoudí úplnost či neúplnost sdělení písemného i ústního
- zapamatuje si podstatná fakta z přiměřeného ústního sdělení a reprodukuje jeho obsah

Mluvený projev

- vede správně dialog, střídá roli mluvčího a posluchače, zdvořile vystupuje
- zanechá vzkaz na záznamníku
- učí se rozpoznat manipulativní komunikaci – zejména v reklamě
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá
- používá při řeči přiměřená gesta a mimiku

Písemný projev

- zlepšuje techniku psaní, snaží se o úhledný, čitelný a přehledný písemný projev
- učí se rozvrhnout text na ploše
- píše správně po stránce obsahové a formální další žánry písemného projevu
 - omluvenka, vzkaz, inzerát
 - dopis, zpráva
 - referát
 - výpisek (z vlastivědy, přírodovědy)
 - jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník)
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří písemný projev a text rozdělí na odstavce
- aktivně používá své znalosti z pravopisu lexikálního i syntaktického










Literární
výchova

- vyjádří své dojmy z četby, zaznamená je a seznamuje s nimi ostatní žáky pomocí referátu o knize
- tvoří vlastní literární text na dané téma, verše, rýmy
- rozlišuje různé typy uměleckých i neuměleckých textů
- seznamuje se s dalšími základními pojmy literární teorie
 - komedie, tragédie, drama
 - bajka, povídka, báje, pověst
 - cestopis
 - humor v literatuře (situační a slovní)
 - řeč autora a řeč postav
 - čas a prostředí děje
- s pomocí tyto pojmy používá při jednoduchém rozboru literárního díla

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
-  respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
-  pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
-  v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
-  volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
-  na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
-  zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
-  píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
-  píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
-  seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- čte s porozuměním jednoduché texty
- rozumí pokynům přiměřené složitosti
- dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
- spojuje písmena a slabiky
- převádí slova z mluvené do psané podoby
- dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
- opisuje a přepisuje krátké věty

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
- má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
- v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
- popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
- opisuje a přepisuje jednoduché texty
- píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
- píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy
- ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
- odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy
- rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
- tvoří slabiky
- rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
- píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová, rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary

- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- pozná podstatná jména a slovesa
- dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
- rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - určuje samohlásky a souhlásky - seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
- reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- dramatizuje jednoduchý příběh
- vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
- čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy
- určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
- rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

Předmět : Anglický jazyk

Ročník : 1.

Časová dotace : 1 hodina týdně

Pozn. :

Učivo	Výstupy
Pozdravy	<ul style="list-style-type: none">➤ Umí pozdravit (Hello)➤ Rozloučit se (Goodbye),➤ Jednoduše se představí (I am...)➤ Rozumí otázce What is your name? a umí na ni odpovědět
Čísla	<ul style="list-style-type: none">➤ Naučí se počítat do deseti➤ Čísla umí vyslovit
Škola	<ul style="list-style-type: none">➤ Pojmenuje základní školní potřeby➤ Porozumí spojení What is this? It is...
Rodina	<ul style="list-style-type: none">➤ Umí pojmenovat členy rodiny➤ Rozumí spojení Who is this?
Barvy	<ul style="list-style-type: none">➤ Umí pět základních barev➤ Barvy umí vyslovit
Hračky	<ul style="list-style-type: none">➤ Pojmenuje základní hračky
Oblečení	<ul style="list-style-type: none">➤ Pojmenuje základní části oblečení
Zvířata	<ul style="list-style-type: none">➤ Určí podle obrázku zvířata, pojmenuje je
Vánoce, narozeniny	<ul style="list-style-type: none">➤ Umí pojmenovat Vánoce a Nový rok➤ Porozumí otázce How old are you?➤ Umí odpovědět na otázku How old are you

Předmět : Anglický jazyk

Ročník : 2.

Časová dotace : 1 hodina týdně

Pozn. :

Učivo	Výstupy
Pozdravy	<ul style="list-style-type: none">➤ Umí pozdravit (hello)➤ Rozloučit se (goodbye),➤ Jednoduše se představí (I am)➤ Rozumí otázce What is your name? a umí na ni odpovědět
Čísla	<ul style="list-style-type: none">➤ Naučí se počítat do deseti➤ Čísla umí vyslovit
Škola	<ul style="list-style-type: none">➤ Pojmenuje základní školní potřeby➤ Porozumí spojení There is, What is this? It is...
Rodina	<ul style="list-style-type: none">➤ Umí pojmenovat členy rodiny➤ Rozumí spojení Who is this?➤ Porozumí jednoduchému textu➤ Užívá přív. zájmena my, your
Barvy	<ul style="list-style-type: none">➤ Umí deset základních barev➤ Barvy umí vyslovit, spojit s dalšími pojmy
Hračky	<ul style="list-style-type: none">➤ Pojmenuje základní hračky➤ Umí pojmenovat základní hudební nástroje➤ Pohybem ztvárňuje první slovesa (fly, walk,...)
Hygiena	<ul style="list-style-type: none">➤ Umí vyslovit některá slova z oblasti hygieny
Oblečení	<ul style="list-style-type: none">➤ Vyjmenuje základní části oblečení➤ Oblečení umí spojit s barvami➤ Umí popsat své oblíbené oblečení
Zvířata	<ul style="list-style-type: none">➤ Určí podle obrázku zvířata➤ Umí říct, které zvíře má rád/a➤ Rozumí spojení Where is?
Vánoce, narozeniny	<ul style="list-style-type: none">➤ Umí pojmenovat Vánoce a Nový rok➤ Porozumí jednoduché písničky➤ Porozumí otázce How old are you?➤ Umí odpovědět na otázku How old are you

Předmět : Anglický jazyk

Ročník : 3.

Časová dotace : 3 hodiny týdně

Pozn. :

Učivo	Výstupy
Pozdravy	<ul style="list-style-type: none">➤ Umí pozdravit, rozloučit se, jednoduše se představí, osloví osobu➤ Vyjádří souhlas a nesouhlas
Čísla	<ul style="list-style-type: none">➤ Naučí se počítat do dvanácti➤ Nacvičí si porozumění otázce Kolik?➤ Tvoří mn. č. podst. jmen – pravidelné tvary➤ Porozumí otázce Kolik je ti let? a odpoví na ni➤ Přečte jednoduchá slovní spojení
Škola	<ul style="list-style-type: none">➤ Pojmenuje školní potřeby, určí jejich barvu a počet, použije neurčitý člen a, an➤ Čte jednoduché věty typu This is..., These are....
Geometrické tvary, velikost	<ul style="list-style-type: none">➤ Pojmenuje základní geom. tvary, použije pojmy velikosti a délky
Moje rodina, doma	<ul style="list-style-type: none">➤ Představí členy rodiny➤ Pojmenuje základní vybavení místnosti➤ Užívá určitý člen the a spojení I have got....
Abeceda, hláskování	<ul style="list-style-type: none">➤ Vyjmenuje anglickou abecedu➤ Dovede hláskovat své jméno
Hračky	<ul style="list-style-type: none">➤ Pojmenuje hračky➤ Přečte jednoduchý text
Moje tělo, obličej	<ul style="list-style-type: none">➤ Určí části lidského těla, části obličeje➤ Části obličeje kombinuje s barvami, mn. číslem
Ovoce a zelenina, jídlo a pití	<ul style="list-style-type: none">➤ Pojmenuje běžné druhy ovoce a zeleniny, potraviny a nápoje➤ Užívá spojení I like...
Oblečení	<ul style="list-style-type: none">➤ Vyjmenuje běžné části oblečení
Zábava pro děti, v parku	<ul style="list-style-type: none">➤ Umí pojmenovat hry, hudební nástroje, dětské dopravní prostředky➤ Čte jednoduché texty
Zvířata	<ul style="list-style-type: none">➤ Určí podle obrázku některá zvířata➤ Rozliší je podle hlasů
Dopravní prostředky	<ul style="list-style-type: none">➤ Pojmenuje některé dopravní prostředky
Halloween, Vánoce, Velikonoce	<ul style="list-style-type: none">➤ Pochopí smysl a význam jednotlivých svátků➤ Pojmenuje vánoční předměty➤ Zaspívá vánoční písně

Předmět : Anglický jazyk

Ročník : 4.

Časová dotace : 3 hodiny týdně

Pozn. :

Učivo	Výstupy
Pozdravy	➤ Pozdraví, odpoví na jednoduché otázky, představí se
Čísla 1 – 100	➤ Počítá do 100, sčítá a odčítá ➤ Odpoví na otázku Kolik je hodin? ➤ Umí vytvořit množné číslo podst. jmen ➤ Napíše slovem číslovky základní
Ve třídě	➤ Zvládá základní pokyny k práci ➤ Odpoví na otázku Co je to? ➤ Zeptá se otázkou Je to...? a odpoví krátce Ano, je., Ne, není. ➤ Jednoduše popíše zařízení třídy větami This is..., That is... ➤ Nakreslí a popíše svoje potřeby do školy
Ovoce a zelenina, jídlo a pití, barvy	➤ Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny, jídla a pití, určí jejich barvu ➤ Odpoví krátce na otázky Do you like...? a Do you eat...? ➤ Užívá spojení I like – I don't like ➤ Požádá slušně o jídlo a pití
Moje rodina, doma	➤ Pojmenuje členy rodiny a hláskuje jejich jména, ukáže je na fotografii, určí věk ➤ Zazpívá písničku k narozeninám a vyrobí pozvánku na oslavu ➤ Pojmenuje jednotlivé místnosti a domácí činnosti ➤ Nakreslí plán bytu
Hračky	➤ Pojmenuje hračky na obrázku, svoje hračky ➤ Odpoví na otázky Have you got a...?, How many....?, Where is...? ➤ Vyjádří skutečnost vlastnictví I have got a..., I haven't got a... ➤ Čte krátké texty ➤ Krátce napíše o své oblíbené hračce a hračku nakreslí
Lidské tělo a zdraví člověka	➤ Vyjmenuje a ukáže části těla ➤ V jednoduchém popisu užívá spojení I have got, she (he) has got, používá zájmena her, his ➤ Čte přiměřené texty o postavičkách ➤ Nakreslí si postavičku (vymyšlenou příšerku) a krátce ji popíše
Časové rozvržení dne, rozvrh hodin, zájmy a záliby, sport a hry	➤ Pojmenuje jednotlivé části dne a činnosti, sestaví rozvrh hodin ➤ Určí čas po hodinách ➤ Naučí se pojmenovat různé typy zájmů a zálib ➤ Otázkou Do you like...? zjistí zájem a nezájem ➤ Použije krátkou odpověď Yes, I do. No, I don't. ➤ Otázkou zjistí zájem a dovednost spolužáků Can you...? ➤ Nazývá správně druhy sportů a her ➤ Vyjádří postoj svůj a svých spolužáků k nim Does she, he like? ➤ Užívá gerundium po slovese like -ing ➤ Napíše svůj časový plán dne
Oblečení	➤ Užívá vazbu I am wearing ➤ Popíše oblečení své a svých spolužáků
Zvířata	➤ Pojmenuje běžná domácí zvířata, krátce popíše jejich vzhled a způsob

	života
Ve městě	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zná názvy částí města podle plánu ➤ Zeptá se Kde je...?, Kde mohu koupit...?
Přítomný čas průběhový	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utvoří a použije tvary přít. času průběh. ve větách
Pohádky	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Přečte a přeloží dvě jednoduché pohádky
Halloween, Vánoce, Velikonoce	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pochopí smysl a význam jednotlivých svátků ➤ Zaspívá vánoční písně

Předmět : Anglický jazyk

Ročník: 5.

Časová dotace: 3 hod. týdně

Pozn.

Učivo	Výstupy
Úvodem Pozdravy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Odpoví na pozdrav, odpoví na jednoduché otázky, ➤ představí se, použije zdvořilostní fráze při setkání a ➤ loučení
Dopis	<ul style="list-style-type: none"> ➤ napíše pod vedením učitele nebo samostatně dopis ➤ o sobě a své rodině
Poděkování Prosba o půjčení	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zeptá se spolužáka, zda mu půjčí lepidlo, nůžky apod. ➤ ten použije krátkou odpověď: Yes, I do. No, I don't. ➤ Zná základní vztahy a tvoří pomocí nich otázky: ➤ Who...? Where...? When...? What ...? What time...? ➤ How...? How many...?
Roční období	<ul style="list-style-type: none"> ➤ období vyjmenuje, popíše počasí a činnosti, které ➤ do určeného období patří, přečte text
Počítač	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše počítač, vyjádří svůj vztah k počítačům pomocí ➤ otázek : Do you like... Can you use... What do you do ➤ on a computer ?
Výtvarné pomůcky a materiály	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje pomůcky pro výtvarnou výchovu ➤ používá sloveso need ve všech tvarech presentu ➤ spojí si tvary I cut - I am cutting
Byt a jeho zařízení	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše nábytek a vybavení bytu podle nakresleného ➤ plánu, plní úkoly z poslechu textu a čte přiměřený text
Náš dům, poschodí adresa	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje číslovky základní a řadové: one - first ➤ vypráví o domě, použije vyjádření: ➤ There is... There are... On the third floor live...

Čas Hodiny a minuty	<ul style="list-style-type: none"> ➤ naučí se vyjádřit, kolik je hodin dvěma způsoby ➤ 9:30 nine:thirty nebo half past nine ➤ určí reálný čas anglicky ➤ orientuje se poslechem nahrávky textu v obrázku nebo schématu
Můj oblíbený program v Tv	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádří časovou posloupnost, orientuje se v Tv programu, vypráví o oblíbeném pořadu ➤
Zdraví a nemoci	<ul style="list-style-type: none"> ➤ použije vztah why - because , popíše zdravotní potíže ➤ a vysvětlí , jak se bude léčit
Jídla a nápoje	<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá vazbu I' d like ➤ vypráví o svém denním stravovacím režimu
<u>Zimní sporty</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ při poslechu článku hledá sportovní termíny ➤ tvoří věty s použitím částice no
<u>Měsíce, narozeniny</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje měsíce, orientuje se v kalendáři, řekne , kdy
<u>Datum</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ má narozeniny, používá řadové číslovky
<u>Povolání</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vypráví o práci rodičů, rozpozná povolání podle popisu ➤ používá osobní a přivlastňovací zájmena
Domácí zvířata	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje domácí zvířata, popíše je a porovná jejich užitek pro člověka, vyjádří třetí stupeň adjektiv long – longer – the longest
<u>Cena zboží</u> Britská měna	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje známější volně žijící zvířata, řekne, jaká je cena plyšáků
<u>Prostá budoucnost</u> I will	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ve svém školním rozvrhu si plánuje budoucí program, používá they will, they won't
Minulý čas prostý	<p>seznámí se s minulým časem prostým sloves to have a to be</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná tento čas u pravidelných významových sloves

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení

- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

POSLECH S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

MLUVENÍ

žák

- se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- pozdraví a poděkuje
- sdělí své jméno a věk
- vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

žák

- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- vyplní osobní údaje do formuláře

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

Předmět: Prvouka

Ročník: 1.

Časová dotace: 2 hod. týdně

Učivo	Výstupy
MÍSTO, KDE ŽIJEME Domov Škola Obec	<ul style="list-style-type: none">- žák dojde samostatně do školy, šatny, třídy- orientuje se v budově školy- dokáže se připravit na vyučování- dbá na bezpečnost při cestě do školy- pojmenuje město, ve kterém žije a ulici, ve které bydlí- zvládne cestu ze školy domů- spolehlivě se pohybuje v blízkém okolí školy
LIDÉ KOLEM NÁS Rodina Soužití lidí Chování lidí	<ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje nejbližší rodinné příslušníky, seřadí členy dle věku- vypráví o práci rodičů- respektuje spolužáky s jejich přednostmi i nedostatky, pokusí se přizpůsobit- hovoří o chování v rodině- aplikuje zásady správného chování ve škole i mimo ni- ve škole rozpozná zaměstnance a váží si jejich práce- rozliší nesprávné chování jiných i u sebe
LIDÉ A ČAS Orientace v čase Současnost a minulost v našem životě	<ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje dny v týdnu- rozlišuje čas práce a odpočinku- určí celé hodiny- na příkladech porovnává odlišnosti života lidí- vypráví o zvycích a práci lidí- rozpozná současnost a minulost

<p>ROZMANITOST NEŽIVÉ A ŽIVÉ PŘÍRODY OCHRANA PŘÍRODY</p> <p>Látky a jejich vlastnosti Vesmír a Země Rostliny Živočichové</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje věci kolem nás, pokusí se určit materiál - rozliší den a noc - rozpozná roční období - zhodnotí odlišnosti v přírodě během ročních období - popíše základní části rostliny - určí základní podmínky pro život rostlin - pozná dané rostliny - vyjmenuje základní části těla u určených savců a ptáků - porovná chování živočichů v závislosti na ročním období - vymezí živočichy domácí a volně žijící - dodržuje pravidla správného chování v přírodě a podílí se na něm
<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>Péče o zdraví, zdravá výživa Lidské tělo Osobní bezpečí Situace hromadného ohrožení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učí se a dodržovat základní hygienické návyky (mytí rukou, používání WC) - dodržuje režim dne - projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - rozpozná základní části lidského těla - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu (ovládá chůzi po chodníku, využívá podchodu a nadchodu, zná zásady bezpečného přecházení, umí používat světelných signálů pro chodce, zná zásady bezpečného chování v dopravních prostředcích, používá přilby na kolo) - pozná bezpečná místa pro hry (sáňkování, lyžování, míčové hry) - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci - odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná - v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné lidi (dokáže přivolat pomoc např. při nevolnosti nebo úrazu dospělého), zná čísla tísňových volání a nacvičuje jejich používání, ví, že se nesmí zneužívat - dokáže se chovat bezpečně v nouzové situaci, umí vyhledat dospělého a požádat ho o pomoc (např. pozdní příchod do školy a děti nejsou ve třídě, náhodné uzamčení v šatně nebo ve třídě) - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Předmět: Prvouka

Ročník: 2.

Časová dotace: 2 hod. týdně

Učivo	Výstupy
MÍSTO, KDE ŽIJEME Domov Škola Obec Okolní krajina	<ul style="list-style-type: none">- žák se orientuje v okolí školy a svého bydliště- bezpečně zvládá pohyb po budově školy- připravuje se na vyučování podle rozvrhu- pamatuje si adresu svého bydliště- respektuje pravidla silničního provozu- pojmenuje důležité dopravní značky- dokáže pojmenovat a ukázat specifické orientační body v okolí bydliště
LIDÉ KOLEM NÁS Rodina Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost	<ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje další rodinné příslušníky nad rámec vlastní rodiny, uvědomuje si věkové rozdíly a poslušnost- vysvětlí povolání rodičů a objasní další jemu známá povolání, pokusí se objasnit práci zaměstnanců školy- seznámí se s školním řádem a respektuje ho, samostatně rozlišuje zásady správného chování- dokáže posoudit nesprávné chování a vysvětlí správný postup nápravy- konkretizuje svá práva a povinnosti- učí se obhajovat své názory
LIDÉ A ČAS Orientace v čase Současnost a minulost v našem životě Regionální památky	<ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje měsíce, rozlišuje pojmy hodina, den, týden, měsíc, rok- posoudí poslušnost včera, dnes, zítra- rozpozná na hodinách celou, půl, čtvrt- vyznačí čas na digitálním displeji- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě s přihlédnutím k minulosti, přítomnosti a budoucnosti- porovnává zvyky a práci lidí v minulosti a současnosti- pojmenuje některé kulturní či historické památky místa, kde žije
ROZMANITOST NEŽIVÉ A ŽIVÉ PŘÍRODY OCHRANA PŘÍRODY Látky a jejich vlastnosti Vesmír a Země Rostliny Živočichové Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	<ul style="list-style-type: none">- určí a roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků- uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě- pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích- provádí jednoduché pokusy, pozoruje a upevňuje si a rozšiřuje poznatky o rostlinách- pozná dané rostliny ve známé lokalitě- opakuje a upevňuje si poznatky o určených savcích a ptácích- popíše jednotlivé části těla

	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší a porovná chování živočichů v závislosti na ročním období - třídí živočichy na domácí a volně žijící - zná jejich význam pro člověka - dbá na dodržování pravidel správného chování v přírodě - aktivně se podílí na ochraně přírody a životního prostředí
<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>Péče o zdraví, zdravá výživa Lidské tělo Osobní bezpečí Návykové látky a zdraví Situace hromadného ohrožení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní hygienické návyky - orientuje se v režimu dne, rozpozná dobu práce a povinností od doby odpočinku - zhodnotí správnost chování a činností ve vztahu ke zdraví - shromáždí a porovná kladné a záporné poznatky ve vztahu ke zdraví - zná základní části lidského těla a polohu základních orgánů v těle - upevňuje si základní postupy při preventivní péči o své zdraví a tělo - rozlišuje nemoc a úraz - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - důsledně dbá na uplatňování pravidel účastníků silničního provozu (zvládá chůzi po krajnici, umí přejít bezpečně přes železniční přejezd, zná nebezpečí za snížené viditelnosti – vidět a být viděn – reflexní materiály, důsledně používá přilbu na kolo) - chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi a učí se vyhodnotit nebezpečí a závažnost situace - odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná a dodržuje bezpečnou vzdálenost od neznámé osoby - dokáže přivolat pomoc pro sebe i pro jiné lidi v případě nebezpečí, učí se zachovat rozvahu a klid, nezmatkuje - uposlechne pokynů dospělých při mimořádných situacích, respektuje je a řídí se jimi

Předmět: Prvouka

Ročník: 3.

Časová dotace: 2 hod. týdně

Učivo	Výstupy
MÍSTO, KDE ŽIJEME Domov Škola Obec Okolní krajina (místní oblast, region) Mapy obecně zeměpisné a tématické	<ul style="list-style-type: none">- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na určené místo- začlení obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR- pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich- používá buzolu, v turistické mapě blízkého okolí dokáže vyznačit trasu- řídí se podle zásad bezpeč. pohybu a pobytu v přírodě
LIDÉ KOLEM NÁS Rodina Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost Kultura	<ul style="list-style-type: none">- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi- vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, rodině, v obci- rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci- obhájí při konkrétní činnosti své názory- přizná svou chybu, učí se domluvě na společném postupu, řešení problému v kolektivu- snaží se rozpoznat ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat a která porušují základní lidská práva- poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny v kladném i záporném smyslu a přemýšlí o možnostech zlepšování životního prostředí obce- v místě bydliště nabídne možnosti kulturního vyžití
LIDÉ A ČAS Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Regionální památky Báje, mýty, pověsti	<ul style="list-style-type: none">- určí čas jako fyzikální veličinu- přesně určí jakýkoli čas- orientuje se bezpečně v kalendářním a školním roce- objasňuje odlišnosti způsobu života a bydlení dříve a nyní- vyhledává a shromažďuje poznatky o památkách svého regionu a využívá jich- seznámí se s pověstmi daného regionu- konkretizuje pojmy rodný kraj, domov, vlast
ROZMANITOST NEŽIVÉ A ŽIVÉ PŘÍRODY OCHRANA PŘÍRODY Látky a jejich	<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje prvky živé a neživé přírody- určí a roztrídí některé přírodniny podle určujících znaků- uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek- určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti- podrobně zkoumá vlastnosti vody, vzduchu a půdy

<p>vlastnosti Voda a vzduch Půda Vesmír a Země Rostliny Houby Živočichové Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p>	<ul style="list-style-type: none"> - hodnotí a uvědomuje si význam vody, vzduchu a půdy pro život - změří základní veličiny pomocí jednotkových nástrojů a přístrojů - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období - zkoumá zákl. společenstva v daných lokalitách regionu - zdůvodní podst. vzájemné vztahy mezi organismy - nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí - porovnává základní projevy života na konkrétních organismech - prakticky třídí organismy do známých skupin a využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě - rozlišuje aktivity prospívající životnímu prostředí a zdraví člověka a naopak
<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>Péče o zdraví, zdravá výživa Lidské tělo Partnerství, rodičovství, zákl. sexuální výchovy Návykové látky a zdraví Osobní bezpečí Situace hromadného ohrožení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky na základě elementárních znalostí o lidském těle - využívá znalostí lidského těla k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života - orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození - chová se ohleduplně k druhému pohlaví a objasní a respektuje rozdíly mezi chlapci a děvčaty v daném věku - účelně organizuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek dle vlastních potřeb - aplikuje naučené způsoby chování na modelových situacích ohrožující zdraví - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s rozvojem zdraví a jeho preventivní ochranu - dokáže přivolat lékařskou pomoc a ošetří drobná poranění (krvácení z nosu, odřenina, drobná řezná rána, opařenina a popálenina) - osvojuje si na modelových situacích odmítání návykových látek - ovládá přiměřeně svému věku pravidla silničního provozu v rolích chodce a cyklisty (správně reaguje na světelné signály, používá stezky pro chodce a cyklisty, správně reaguje na vozidla se zvláštními výstražnými znameními, zná pravidla jízdy na in-line, skateboardu a koloběžce, používá přilbu) - seznamuje se s krizovými situacemi (šikana, týrání, sexuální zneužívání) a učí se dbát na vlastní bezpečí, zná, případně vyhledá čísla linky důvěry - řídí se důkladně pokyny dospělých při mimořádných situacích využívá poznatků z médií a nacvičuje chování při modelových situacích

Předmět: Vlastivěda a přírodověda

Ročník: 4.

Časová dotace: 3 hod. týdně

Učivo	Výstupy
<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p>Domov Škola Obec, místní krajina Okolní krajina (místní oblast, region) Regiony ČR Naše vlast Mapy obecně zeměpisné a tématické</p>	<ul style="list-style-type: none">- určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu- vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách ČR- čte jednoduchou historickou mapu, načrtne a seznamuje se s počátečními historickými událostmi naší země- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody- sleduje a porovnává osídlení, hospodářství a kulturu- posoudí jednoduše a srozumitelně jejich význam z hlediska přírodního, historického- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce- rozpozná symboly našeho státu a jejich význam- orientuje se na mapě podle světových stran- objasní vysvětlivky a grafiku mapy
<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p>Rodina Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost Kultura Základní globální problémy</p>	<ul style="list-style-type: none">- vyjádří na základě vlastních zkušeností vztahy mezi lidmi, postavení jedince v rodině, role členů rodiny- dokáže vysvětlit příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkci rodiny- rozliší fyzickou a duševní práci- prohlubuje si poznatky o mezilidských vztazích a vzájemné komunikaci- shromažďuje informace o politických stranách, zájmových spolecích, církvích- poukáže na možnosti charitativní činnosti- upevňuje si vědomosti o základních lidských právech- seznamuje se s demokrat. principy a diskutuje o nich- zná svá práva a povinnosti žáka školy- rozpozná protiprávní jednání- vysvětlí pojmy právní ochrana občanů a majetku, soukromé vlastnictví a duševní hodnoty- konkretizuje podoby a projevy kultury- seznamuje se s významnými sociálními problémy a nesnášenlivostí mezi lidmi a dokáže vyjádřit a obhajovat svůj názor- uvědomuje si globální problémy přírodního prostředí a v rámci svých možností se aktivně podílí na zlepšování přírodního prostředí
<p>LIDÉ A ČAS</p> <p>Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost</p>	<ul style="list-style-type: none">- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy- rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti

<p>v našem životě Regionální památky Báje, mýty, pověsti Významné události našich dějin</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek, archivů, knihoven a sbírek, muzeí a galerií pro pochopení minulosti a využívá nejrůznější informace z dostupných zdrojů - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v hlavních dějinných obdobích - využívá regionálních bájí, mýtů a pověstí k rozšíření svých vědomostí - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
<p>ROZMANITOST NEŽIVÉ A ŽIVÉ PŘÍRODY OCHRANA PŘÍRODY</p> <p>Látky a jejich vlastnosti Voda a vzduch Nerosty, hornina, půda Vesmír a Země Rostliny, houby, živočichové Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p>	<ul style="list-style-type: none"> - objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody - seznamuje se s principem rovnováhy v přírodě - uvědomuje si souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka - rozšiřuje si poznatky o významu vody a vzduchu pro život - pozná a porovná některé hospodářsky významné horniny a nerosty a jejich využití - dokáže vysvětlit pojem zvětrávání, vznik půdy a její význam - porovnává základní projevy života na konkrétních organismech - s využitím jednoduchých klíčů a atlasů prakticky třídí organismy do známých skupin - založí jednoduchý pokus, vyhodnotí, vysvětlí a zaznamená výsledky svého pozorování - v encyklopediích vyhledá a seznamuje se s problematikou vzniku Země - blíže objasní zákonitosti střídání ročního období - pozoruje, porovnává a zaznamenává rozmanitosti v závislosti na ročních obdobích a v závislosti na rozmanitosti životních podmínek - vyvozuje a konkretizuje vzájemné vztahy mezi organismy ve vybraných lokalitách - charakterizuje jednotlivá společenstva, postupuje na základě vlastních pozorování v přírodě - u vybraných živočichů popíše stavbu těla, výživu, průběh a způsob života - vyhodnotí jejich význam pro člověka - nachází shody a rozdíly přizpůsobení organismů prostředí - uvědomuje si odpovědnost lidí za ochranu a tvorbu životního prostředí, rostlin a živočichů - zajímá se o způsob likvidace odpadů - v rámci svých možností se aktivně zapojuje do aktivit, které mohou ochranu životního prostředí podporovat - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka, které životní prostředí a přírodu poškozují <p>- uvědomuje si a uvede příklady živelných pohrom a</p>

	ekologických katastrof, shromažďuje informace ze sdělovacích prostředků a z vyprávění pamětníků
<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>Lidské tělo Partnerství, rodičovství, zákl. sexuální výchovy Péče o zdraví, zdravá výživa Návykové látky a zdraví Osobní bezpečí Situace hromadného ohrožení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - upevňuje si a rozvíjí základní znalosti o lidském těle a funkcích životně důležitých orgánů (mozek, plíce, srdce) - v encyklopediích vyhledá a srovnává etapy vývoje dítěte před a po jeho narození - vysvětlí pojmy rodina a partnerství - učí se rozlišovat biologické a psychické změny v dospívání - uvědomuje si pravidla dodržování denního a pitného režimu, zdravého stravování a prevence nemocí a řídí se jimi (Projekt Putování za zdravým jídlem) - aktivně tyto základní dovednosti a návyky uplatňuje - orientuje se v pojmech aktivní pohyb, úrazová zábrana a reklamní vlivy - dokáže ošetřit další drobná poranění (bodnutí hmyzem a hadem, malá řezná rána, znehybnění končetiny), umí pomoci dospělému při poskytování první pomoci - zvládne přivolat lékařskou pomoc - rozšiřuje si poznatky o návykových látkách - prohlubuje si a upevňuje již osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek - posoudí nebezpečí závislosti na hracích automatech a počítačích - nacvičuje a dokáže zvládnout bezpečné chování v rizikovém prostředí - dále nacvičuje bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty (vyjíždění, jízda při pravém okraji, objetí překážky, zastavení, vyhýbání, odbočování a jízda přes křižovatku, používá přilbu) - rozlišuje krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.) a diskutuje o nich - seznamuje se se službami odborné pomoci a dokáže je využít - na modelových situacích nacvičuje a následně zvládne situace hromadného ohrožení

Předmět: Vlastivěda a přírodověda

Ročník: 5.

Časová dotace: 3 hod. týdně

Učivo	Výstupy
MÍSTO, KDE ŽIJEME Obec Okolní krajina Naše vlast Evropa a svět Mapy obecně zeměpisné a tématické	<ul style="list-style-type: none">- rozšiřuje si historické znalosti o místě bydliště a širším okolí- shromažďuje a využívá poznatky z kronik, archivů a muzeí- utřídí a začlení nabyté vědomosti do jednotlivých historických etap- objevuje dějinné souvislosti regionu a vlasti- zařadí umístění ČR z hlediska zeměpisného (svět, Evropa)- dokáže vysvětlit grafiku map a používá vysvětlivky- třídí poznatky o přírodních podmínkách v Evropě získané z dostupných materiálů- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest- porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i jiných zemích- vyčte z map základní údaje všech evropských zemí- shromažďuje poznatky o EU, využívá médií
LIDÉ KOLEM NÁS Rodina Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost Kultura Základní globální problémy	<ul style="list-style-type: none">- uvědomuje si funkci rodiny- rozliší vazby mezi fyzickou a duševní prací- konkretizuje své představy o budoucím povolání- posoudí mezilidské vztahy a vzájemnou komunikaci na základě vlastních zkušeností- orientuje se v informacích o politických stranách, zájmových spolcích a církvi- zkusí vyvodit a objasnit základní principy demokracie- aplikuje teoretické vědomosti o základních lidských právech do praxe- uvede a posoudí příklady protiprávního jednání, právní ochrany občanů a majetku- prohlubuje si poznatky o podobách a projevech kultury- využívá vlastních zkušeností s kulturními institucemi a vypráví o nich- posuzuje významné sociální problémy a problematiku nesnášenlivosti mezi lidmi, uvede příklady a diskutuje o nich- shromáždí příklady o globálních problémech přírodního prostředí, vyhodnotí je a pokusí se navrhnout řešení, obhájí svůj názor
LIDÉ A ČAS	<ul style="list-style-type: none">- orientuje se bezpečně v časové přímce- zařadí zjištěné údaje historicky správně a vyvozuje souvislosti mezi jednotlivými ději

<p>Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Regionální památky Báje, mýty, pověsti Významné události našich dějin</p>	<ul style="list-style-type: none"> - z vlastních zkušeností zpracuje informace o chráněných částech přírody, nemovitých a kulturních památkách, archivech, knihovnách a sbírkách muzeí a galerií - upevňuje si již získané znalosti o způsobu života našich předků na našem území v hlavních dějinných obdobích a rozšiřuje si je - prokáže znalosti bájí, mýtů a pověstí v rámci regionu i vlasti - zdůvodní zařazení státních svátků a významných dnů z hlediska historického
<p>ROZMANITOST NEŽIVÉ A ŽIVÉ PŘÍRODY OCHRANA PŘÍRODY</p> <p>Látky a jejich vlastnosti Voda a vzduch Nerosty, hornina, půda Vesmír a Země Rostliny, houby, živočichové Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p>	<ul style="list-style-type: none"> - na základě znalosti propojenosti prvků živé a neživé přírody si uvědomuje princip rovnováhy v přírodě - vysvětlí důležitosti základních podmínek pro život na Zemi - rozšiřuje si poznatky o horninách, nerostech a půdě a využití pro hospodářství ČR - objasní vznik života na Zemi - vyhodnotí naši planetu jako součást sluneční soustavy a vesmíru - zdůvodní střídání dne a noci a ročních období - seznamuje se s pojmem ekosystém a samostatně vyvozuje podstatu pojmu - aplikuje poznatky na blízké lokality - navazuje na své poznatky o floře a fauně ve vybraných lokalitách a prohlubuje si je - třídí nejznámější druhy organismů do skupin a porovnává jejich přizpůsobení se prostředí - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat - objasní pojem chráněné území - uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí a aktivně se na ní podílí - hodnotí ekologické problémy v celosvětovém měřítku a využije příkladů
<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>Lidské tělo Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy Péče o zdraví, zdravá výživa Návykové látky a zdraví Osobní bezpečí Situace hromadného ohrožení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - řídí se pravidly zdravého způsobu života a prevence, zná pyramidu zdravého - stravování (Projekt putování za zdravým jídlem) - ovládá poznatky o lidském těle a vysvětlí základní funkce jednotlivých orgánových soustav - uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví - úměrně svému věku se orientuje v bezpečných způsobech sexuálního chování - ovládá bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty (získává průkaz cyklisty) - rozpozná život ohrožující úrazy seznamuje se s první pomocí (masivní krvácení, zástava dechu, zástava srdeční

	<p>činnosti)</p> <ul style="list-style-type: none"> - předvede účelný způsob chování v situacích ohrožujících zdraví a osobní bezpečí (upevňuje si a prohlubuje si již získané vědomosti) - uvědomuje si možná nebezpečí hromadného ohrožení a adekvátně reaguje - samostat. řeší modelové situace při mimořád. událostech
--	---

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy
- popíše a zvládne cestu do školy
- uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli
- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje
- orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany
- řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
- uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
- sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
- pozná státní symboly České republiky

LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
- dodržuje základní pravidla společenského chování
- při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
- projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
- pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
- rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení
- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
- orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost

realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy

- poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)
- rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
- uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
- používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz
- sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák
- pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase
- zná rozvržení svých denních činností
- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- poznává různé lidské činnosti

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy

- využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
- rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák
- rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
- uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji
- vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

Předmět : Matematika

Ročník : 1.

Časová dotace : 5 hod. týdně

Učivo	Výstupy
Úvodem	Žák počítá obrázky, předměty, porovnává jejich množství, poznává čísla a čte je.
Přirozená čísla 1 – 20, číslo 0, sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Žák čísla čte, píše a porovnává, ➤ počítá předměty v oboru do 20, ➤ vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose, ➤ orientuje se v číselné řadě do 20, ➤ dočítá do 10, do 20, ➤ užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, ➤ provádí z paměti i písemně jednoduché početní operace, ➤ řeší slovní úlohy a sám je tvoří, ➤ slovní úlohy řeší tak, že podtrhne v zadání důležité údaje, zapíše příklad a odpověď, ➤ řeší slovní úlohy typu „o více“, „o méně“, ➤ rozumí pojmu zvětšujeme a zmenšujeme, ➤ rozkládá čísla, ➤ rozumí pojmu „záměna sčítanců“ a užívá jej v praxi, ➤ počítá „číselné řetězce“ v oboru do 20, ➤ doplňuje tabulky a posloupnosti čísel, ➤ rozumí pojmu sloupec a řádek
Geometrie - průběžně	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozezná, pojmenuje a nakreslí základní rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh), ➤ rozezná, pojmenuje, nakreslí a vymodeluje jednoduchá tělesa (koule, krychle, válec), ➤ orientuje se v prostoru, ➤ rozumí pojůmům – vlevo, vpravo, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uprostřed, hned před, hned za.

Předmět : Matematika

Ročník : 2.

Časová dotace : 5 hod. týdně

Učivo	Výstupy
Úvodem opak.uč.z 1roč.	Žák počítá a bezpečně ovládá příklady na sčítání a odčítání bez přechodu desítky do 20.
Sčítání a odčítání s přechodem desítky do 20.	Sčítá a odčítá s přechodem desítky do 20, řeší příklady s jednou závorkou, <ul style="list-style-type: none"> ➤ početní operace provádí z paměti i písemně, ➤ řeší slovní úlohy a sám je tvoří, ➤ řeší slovní úlohy „o více“, „o méně“, ➤ v praxi využívá znalosti o záměně sčítanců.
Přirozená čísla do 100, písemné sčítání a odčítání do 100.	Čte, zapisuje a porovnává čísla do 100, <ul style="list-style-type: none"> ➤ sčítá a odčítá desítky, ➤ rozkládá čísla na desítky a jednotky, ➤ vyhledá a zobrazí čísla na číselné ose, ➤ orientuje se v číselné řadě do 100, ➤ počítá po 1,2,5,10 do 100, ➤ řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy, ➤ zaokrouhluje čísla na desítky, ➤ sčítá a odčítá bez přechodu desítky do 100, ➤ sčítá a odčítá s přechodem desítky do 100, ➤ řeší slovní úlohy typu „o méně“, „o více“ ➤ řeší slovní úlohu tak, že podtrhne v zadání všechny důležité údaje, zapíše příklad a odpověď, ➤ a sám je tvoří, řeší příklady s jednou závorkou, ➤ provádí písemné sčítání a odčítání 2cifer. čísel ➤ v oboru přirozených čísel do 100, ➤ rozumí pojmu sloupec a řádek
Geometrie -průběžně	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Žák chápe pojem kreslení a rýsování, ➤ osvojuje si správné návyky při rýsování, ➤ rýsuje, měří a odhaduje délku úsečky, porovnává úsečky, ➤ zná jednotky délky a času, ➤ zná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa.

Předmět: Matematika

Ročník: 3.

Časová dotace: 5 hodin týdně

Učivo	Výstupy
Opakování	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Procvičování učiva z 2. ročníku
<p data-bbox="181 264 459 302">Číselná řada do 1000</p> <p data-bbox="181 338 323 376">Zápis čísel</p> <p data-bbox="181 450 416 488">Porovnávání čísel</p> <p data-bbox="181 595 421 667">Zaokrouhlování a rozklad čísel</p> <p data-bbox="181 741 448 779">Součet a rozdíl čísel</p> <p data-bbox="181 853 408 925">Písemné sčítání a odčítání</p> <p data-bbox="181 1072 408 1144">Odhad a kontrola výsledku</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Počítá po jednotkách, desítkách a stovkách. ✓ Čte a píše trojčíferná čísla. ✓ Znázorňuje dvoj a trojčíferná čísla na číselné ose. ✓ Porovnává čísla pomocí číselné osy, používá k vyjádření porovnávání čísel znaménka $<$, $>$, $=$ ✓ Řeší úlohy na porovnávání čísel. ✓ Zaokrouhluje čísla na desítky, stovky a tisíce. ✓ Rozkládá čísla do 1 000 v desítkové soustavě. ✓ Sčítá a odčítá násobky sta. ✓ Písemně sčítá a odčítá dvě trojčíferná čísla a provádí kontrolu výpočtu. ✓ Používá výrazy <i>sčítanec</i>, <i>sčítanec</i>, <i>součet</i>, <i>menšenec</i>, <i>menšitel</i>, <i>rozdíl</i> ✓ Řeší úlohy typu <i>o n více</i> a <i>o n méně</i> ✓ Řeší a vytváří úlohy na sčítání a odčítání. ✓ Provádí předběžný odhad výsledku řešení.
<p data-bbox="181 1144 408 1216">Násobilky 1 – 10 Násobení deseti</p> <p data-bbox="181 1442 432 1552">Násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným</p> <p data-bbox="181 1659 424 1697">Dělení se zbytkem</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vyjmenuje řady násobků od 1 do 10. ✓ Chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců. ✓ Řeší příklady násobení a dělení v oboru násobílek . ✓ Řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek i mimo ně do 100. ✓ Řeší úlohy typu <i>n-krát více</i> a <i>n-krát méně</i>. ✓ Dokáže pamětně vynásobit dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých příkladech mimo obor násobílek. ✓ Sestavuje a čte tabulky násobků. ✓ Využívá tabulek násobků v praxi (ceny zboží, vzdálenosti,...) při tvorbě úloh. ✓ Dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobílek a určí neúplný podíl a zbytek. ✓ Používá výrazy <i>dělenec</i>, <i>dělitel</i>, <i>podíl</i>, <i>neúplný podíl</i>, <i>činitel</i>, <i>činitel</i>, <i>součin</i> ✓ Provádí samostatně kontrolu svých početních výkonů. ✓ Provádí odhady výsledků.

<p><u>Geometrie</u> Rovinné obrazce</p> <p>Trojúhelník Kružnice</p> <p>Jednotky délky mm, cm, m, km</p> <p>Obvod</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rýsuje přímky a polopřímky, rýsuje a měří úsečky s přesností na milimetry. ✓ Označuje bod, průsečík dvou přímek, střed kružnice velkým písmenem a přímku a kružnici malým psacím písmenem. ✓ Rozlišuje rovinné útvary -mnohoúhelník, trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh a kružnici. ✓ Rýsuje trojúhelník podle daných stran. ✓ Poznává rovnostranný trojúhelník. ✓ Sestrojí libovolnou kružnici . ✓ Měří poloměr dané kružnice. ✓ Změří délku úsečky s přesností na mm. ✓ Přenáší úsečku na danou polopřímku. ✓ Sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr. ✓ Převádí jednotky délky s užitím měnitele 1 000, 100, 10. (mm, cm, dm, m, km) ✓ Provádí odhady vzdálenosti a délky. ✓ Určí obvod jednoduchých obrazců (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením jejich stran.
---	---

Ročník: 4.

Časová dotace: 5 hodin týdně

Učivo	Výstupy
Opakování	✓ Procvičování učiva ze 3. ročníku.
Číselný obor do 1 000 000 Číselná osa Zaokrouhlování Zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě Početní výkony s přirozenými čísly Kontrola výpočtu Odhady výsledků Slovní úlohy	✓ Počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících a tisících ✓ Čte, píše a umí zobrazit čísla na číselné ose ✓ Dokáže porovnávat čísla do 1 000 000 a řeší příslušné nerovnice ✓ Zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky. ✓ Rozkládá čísla v desítkové soustavě. ✓ Pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly. ✓ Pamětně sčítá a odčítá - sčítá alespoň tři čísla, odčítá od jednoho čísla dvě čísla, od součtu dvou čísel jedno číslo. ✓ Pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 nejvýše se dvěma různými číslicemi jednociferným číslem. ✓ Písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem. ✓ Písemně dělí jednociferným dělitelem. ✓ Provádí odhad a kontrolu svého výpočtu. ✓ Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně). ✓ Provádí stručný zápis slovní úlohy. ✓ Řeší početní úlohy na dva až tři početní výkony.
<u>Zlomky</u> Celek, část, zlomek. Čitatel, jmenovatel, zlomková čára. Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina.	✓ Názorně vyznačí polovinu a čtvrtinu celku. ✓ Umí pojmenovat jednotlivé části zlomku. ✓ Řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny a desetiny daného počtu. ✓ Sčítá zlomky se stejným jmenovatelem, kdy jmenovatel je 2 až 10.

<p><u>Geometrie</u> Rovnoběžky, různoběžky, kolmice a kružnice</p> <p>Trojúhelník</p> <p>Souměrnost</p> <p>Obsah čtverce a obdélníku, síť kvádrů a krychle</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Určí vzájemnou polohu dvou přímek ✓ Sestrojí rovnoběžku s danou přímkou ✓ Sestrojí kolmici k dané přímce pomocí trojúhelníku s ryskou. ✓ Rýsuje čtverec a obdélník. ✓ Pozná a sestrojí trojúhelník pravoúhlý. ✓ Narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem. ✓ Pozná souměrný útvar. ✓ Určí osu souměrnosti modelováním, překládáním apod. ✓ Nakreslí souměrný tvar. ✓ Určuje obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě. ✓ Řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce. ✓ Vymodeluje síť kvádrů a krychle. ✓ Vymodeluje kvádr a krychli z dané sítě.
--	---

Předmět: Matematika

Ročník: 5.

Časová dotace: 5 hodin týdně

Učivo	Výstupy
--------------	----------------

<p><u>Opakování</u> <u>Jednotky objemu</u></p>	<p>Procvičování učiva ze 4. ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Litr, decilitr, mililitr, hektolitr, převádí jednotky
<p><u>Přirozená čísla</u> do a přes 1 000 000 Posloupnost přirozených čísel Číselná osa</p> <p>Zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě</p> <p>Početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti</p> <p>Pořadí výpočtů</p> <p>Písemné algoritmy</p> <p>Kontrola výpočtů</p> <p>Odhady výsledků</p> <p>Aritmetický průměr</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Čte a zapisuje čísla větší než milión. ✓ Zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností. ✓ Porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose. ✓ Zapisuje přirozená čísla v požadovaném tvaru v desítkové soustavě. ✓ Sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti (čísla mají nejvýše dvě číslice různé od nuly) ✓ Písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla. Písemně odčítá dvě přirozená čísla. ✓ Pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech. ✓ Umí používat zákony distributivní., asociativní., komutativní – zná přednost v pořadí výpočtů ✓ Písemně násobí až čtyřciferným činitelem. ✓ Písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem (včetně dělení se zbytkem) ✓ Samostatně provádí kontroly výpočtů. ✓ Řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly. ✓ Seznámí se s aritmetickým průměrem na slovních úlohách ✓ Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
<p><u>Desetinná čísla</u> Zlomky se jmenovatelem 10 a 100 a jejich zápis desetinným číslem Desetinná čárka Desetina, setina</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zapiše a přečte dané desetinné číslo řádu desetin a setin. ✓ Zobrazí dané desetinné číslo řádu desetin na číselné ose. ✓ Zaokrouhlí dané desetinné číslo řádu desetin na celky. ✓ Sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin. ✓ Násobí a dělí desetinné číslo deseti, stem a přirozeným číslem menším než 10 ✓ Užívá desetinné číslo v praktických situacích. ✓ Řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel.

<p><u>Rovinné obrazce a tělesa</u> Konstrukce obdélníku a čtverce</p> <p>Konstrukce šestiúhelníku</p> <p>Druhy trojúhelníků</p> <p>Rovnoběžníky</p> <p>Další jednotky obsahu – a, ha, km², mm²</p> <p>Sítě těles Povrch kvádru a krychle.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Narýsuje obdélník, čtverec a pravoúhlý trojúhelník ✓ Vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce ✓ Sestrojí pravidelný šestiúhelník a vypočítá jeho obvod (včetně obvodů dalších mnohoúhelníků) ✓ Rozezná a sestrojí různé druhy trojúhelníků (rovnoramenný, rovnoramenný, pravoúhlý) ✓ Seznámí se s kosočtvercem a kosodélníkem (sestrojí je) ✓ Zná a umí převádět jednotky obsahu cm², mm², m², ha. ✓ Řeší slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníku a čtverce. ✓ Seznámí se se sítí hranolu, krychle, válce ✓ Vypočítá povrch kvádru a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn. ✓ Řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku a čtverce, povrchu kvádru a krychle.
<p><u>Tabulky, grafy, diagramy</u> Proměnná, nezávisle proměnná, závisle proměnná. Grafy a soustava souřadnic.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Doplnuje řady čísel a tabulky. ✓ Čte a sestavuje sloupcový diagram. ✓ Sestrojuje a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic.

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
- čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100
- zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat
- sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení

- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
- porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000
- sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla
- zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
- zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
- tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
- zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy
- rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulátor

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života
- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
- doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- vyhledává, sbírá a třídí data
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu

- orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
- rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují
- používá pravítko

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- sestrojí rovnoběžky a kolmice
- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
- měří a porovnává délku úsečky
- vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- sestrojí rovnoběžky a kolmice
- určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

Předmět : Informatika

Ročník : 1.

Časová dotace : 1 hod. týdně

Pozn.:

učivo	Výstupy
Základy práce s počítačem	<ul style="list-style-type: none"> ➤ žák umí zapnout a vypnout počítač ➤ učí se ovládat myš, orientovat se na ploše monitoru a klávesnice ➤ umí spustit v počítači nainstalované aplikace <p>snaží se nastavit správně polohu klávesnice a monitoru pro pohodlnou práci</p>
Základní počítačová sestava	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učí se pojmy počítačová skříň, monitor, klávesnice, myš, reproduktory, sluchátka

Předmět : Informatika

Ročník : 2.

Časová dotace : 1 hod. týdně

Pozn.:

učivo	Výstupy
Základy práce s počítačem	<ul style="list-style-type: none"> ➤ žák umí zapnout a vypnout počítač ➤ přihlásí se k počítači ➤ umí spustit v počítači nainstalované aplikace <p>snaží se nastavit správně polohu klávesnice a monitoru pro pohodlnou práci</p>
Základní počítačová sestava	<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá pojmy počítačová skříň, monitor, klávesnice, myš, reproduktory, sluchátka, kabel, konektor
Program Malování	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamuje se s programem malování
Internet Explorer	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí vyhledat informaci pomocí internetového prohlížeče ➤ učí se zapsat internetovou adresu do internetového prohlížeče a otevřít ji ➤ umí minimalizovat, maximalizovat a zavřít okno internetového prohlížeče

Předmět : Informatika

Ročník : 3.

Časová dotace : 1 hod. týdně

Pozn.:

ivo	Výstupy
Základy práce s počítačem	<ul style="list-style-type: none">➤ žák umí zapnout a vypnout počítač➤ přihlásí se k počítači➤ umí spustit v počítači nainstalované aplikace snaží se nastavit správně polohu klávesnice a monitoru pro pohodlnou práci
Základní počítačová sestava	<ul style="list-style-type: none">➤ zná a užívá pojmy počítačová skříň, monitor, klávesnice, myš, reproduktory, sluchátka, kabel, konektor
Program Malování	<ul style="list-style-type: none">➤ v programu malování ovládá základní kreslicí nástroje, umí obrázek odstranit
Internet Explorer	<ul style="list-style-type: none">➤ zná nejznámější internetové prohlížeče➤ správně zapíše internetovou adresu do internetového prohlížeče a otevře ji➤ umí minimalizovat, maximalizovat a zavřít okno internetového prohlížeče

Předmět : Informatika

Ročník : 4.

Časová dotace : 1 hod. týdně

Pozn.:

ivo	Výstupy
MS Word	<ul style="list-style-type: none">➤ seznamuje se s programem MS Word➤ umí zvětšit písmo, typ písma, styl, barvu, podtržení➤ využívá panel kreslení ke zvýraznění a zpestření textu - WordArt, zkouší vkládat obrázky z klipartu
Přídavná počítačová zařízení	<ul style="list-style-type: none">➤ používá aktivně klávesnici, poznává a snaží se využívat i speciální klávesy a klávesové zkratky➤ umí zvolit správnou tiskárnu, nastavit parametry tisku a vytisknout stránku (v programech MS Word a Malování)
Internet Explorer	<ul style="list-style-type: none">➤ využívá různé nástroje vyhledávání informací➤ při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty➤ zkouší správně formulovat požadavky při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy➤ snaží se kriticky posuzovat zjištěné informace
Program Malování	<ul style="list-style-type: none">➤ prohlubuje dovednosti v používání programu malování➤ zkouší měnit velikost obrázků, přesunovat je, kopírovat, otáčet

Předmět : Informatika

Ročník : 5.

Časová dotace : 1 hod. týdně

Pozn.:

ivo	Výstupy
Email	<ul style="list-style-type: none">➤ umí se zaregistrovat a vytvořit si vlastní emailovou schránku a opakovaně se tam přihlásit a aktivně ji využívat➤ chápe pojmy příjemce, odesílatel, předmět sdělení➤ umí odeslat a přečíst si email, komunikovat pomocí emailu (zadat adresu příjemce, předmět a vlastní sdělení)
Soubory a složky	<ul style="list-style-type: none">➤ seznamuje se se strukturou počítače➤ zkouší vytvářet soubory a složky, přejmenovat je, smazat, kopírovat➤ vytváří si vlastní složku na zadaném místě na disku, kam ukládá vlastní tvorbu➤ ukládá text na určené místo a umí jej zpětně otevřít, upravit, zkouší jej odeslat emailem➤ vyhledává soubor či složku na určeném místě

MS Word	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí vložit tabulku, pracovat s ní a prakticky ji využít (př. ve vlastivědě – přehled hlavních měst, měny, ... evropských států) ➤ zkouší vložit obrázek a přidat k němu text ➤ seznamuje se s formáty doc., gif. ➤ ukládá text na určené místo a umí jej zpětně otevřít, upravit, zkouší jej odeslat emailem
Internet explorer	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamuje se se zásadami bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky (správné sezení u počítače, nedostatek pohybu, sociální izolace) ➤ učí se komunikovat pomocí internetu (email, chat, facebook) ➤ žáci jsou poučeni o ochraně osobních dat a snaží se znalosti aktivně využívat

ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM

Očekávané výstupy – 1. a 2. období

žák

- využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
- respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady
- chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ovládá základní obsluhu počítače
- dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou

VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

Očekávané výstupy – 1. a 2. období

žák

- při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty
- vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích
- komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

Předmět: Hudební výchova

Ročník: 1.

Časová dotace: 1 hod. týdně

Učivo	Výstupy
Písňe z MŠ	<ul style="list-style-type: none">➤ Ovládá slova písni, zpívá písňe odlišného charakteru.➤ Při zpěvu správně dýchá, rovně stojí či sedí.➤ Poznává tóny vysoké a hluboké, dlouhé a krátké.➤ Získává správné pěvecké návyky (uvolněný plynulý zpěv, lehké nasazení, správné dýchání, zřetelná výslovnost).
Říkadla: Byla jedna babka U potoka roste kvítí Žába skáče po blátě Šnečku, šnečku Foukej, foukej	<ul style="list-style-type: none">➤ Osvojuje si dětské popěvky, říkadla, rozpočítadla.➤ Správně vyslovuje, tleská rytmus.➤ Vymýšlí melodii k říkadlům.
Dechová cvičení: hra Na větřík hra Prší hra Sfouknutí peříčka	<ul style="list-style-type: none">➤ Správně dýchá.➤ Rozlišuje hlasy, zvuky, tóny kolem sebe.➤ Zpívá slabě a silně, pomalu a rychle.➤ Vytváří zvuky znázorněním kapek deště.
Holka modrooká	<ul style="list-style-type: none">➤ Procvičuje výslovnost jednotlivých samohlásek.
Na tý louce zelený Chytil táta sojku	<ul style="list-style-type: none">➤ Hraje hru na tělo.➤ Část textu zpívá, některá slova znázorňuje pohybem.
Kočka leze dírou	<ul style="list-style-type: none">➤ Poznává, že melodie stoupá, klesá a je stejně vysoká.➤ Rukou naznačuje postup melodie.
Halí, belí Maličká su Rybička maličká Tluče bubeníček	<ul style="list-style-type: none">➤ Podle ukázky poznává píseň, určí ráz skladby (ukolébavka, tanec, píseň, pochod).➤ Rozlišuje tóny krátké a dlouhé.➤ Hraje na dětské orffovské nástroje a seznámí se s jejich správným držetím.
Pochod dřevěných vojáčků	<ul style="list-style-type: none">➤ Pochoduje a tančí podle rytmu poslechové skladby.
Pásla ovečky Travička zelená	<ul style="list-style-type: none">➤ Připojí vhodný pohybový projev k písni.➤ Tancuje v rytmu hudby.➤ Hraje rytmus na rytmické nástroje, doprovází píseň.
Já husárek malý Pod naším okýnkem	<ul style="list-style-type: none">➤ Dbá na lehké, uvolněné tvoření tónů.➤ Všimá si celkového rázu písni, pozoruje rytmus.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tříbí cit pro vhodné použití hudebních nástrojů při doprovodu písně.
Šel tudy, měl dudy Skákal pes Prší, prší	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pozná píseň podle rytmického úryvku. ➤ Sluchem pozná, kdy se melodie opakuje, zesiluje či zeslabuje, zrychluje či zpomaluje. ➤ Rozezná písničky s doprovodem hudebního nástroje a bez doprovodu.
Běží liška k Táboru Když jsem husy pásala	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Využívá hry na tělo (tleskání, pleskání, dupání).
Jak se kontrabas zamiloval	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Při poslechu hudební pohádky se seznámí s hudebními nástroji, rozlišuje tóny vysoké a hluboké, rozlišuje zvukovou barvu jednotlivých nástrojů.
Vánoční říkadla	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Melodizuje říkadla. ➤ Rozlišuje mluvní a zpěvní projev.
Vánoční koledy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pozná úryvky známých koled. ➤ Při poslechu rozhodne, která je pomalá nebo rychlá, připojí rytmický doprovod.
Zlatá brána Čížečku, čížečku Víte-li pak, jak sedláček	<ul style="list-style-type: none"> ➤ V souladu s metrem provádí hudebně pohybové hry. ➤ Napodobuje formou hry různé pracovní činnosti.
Hudební hry	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Napodobuje pohybově hru na některé hudební nástroje ve hře Na muzikanty. ➤ Po učiteli napodobuje rytmus deklamací různých slabik a slov, hrou na tělo či rytmickém hudebním nástroji ve hře Na ozvěnu. ➤ Zpívá známou píseň, po přerušení učitelem si ji pouze představuje, a pak opět pokračuje ve zpěvu ve hře Na ztracenou melodii. ➤ Při zpívání se skupinou žáků se plynule střídá ve hře Na štafetu.

Předmět: Hudební výchova

Ročník: 2.

Časová dotace: 1 hod. týdně

Učivo	Výstupy
Písně z 1. r.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dbá na správné rovné sezení při zpěvu, rovné držení vstoje. ➤ Opakuje písně formou hudebních hádanek. ➤ Podle počátečních úryvků pozná známou píseň.
Zvuky	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pokračuje ve sluchovém pozorování a rozlišování zvuků kolem nás. Zvuky vysoké a hluboké, ostré a jemné, příjemné a nepříjemné.
Jazykolamy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zřetelně vyslovuje, rytmizuje jednoduché texty.
Houpy, houpy Byla jedna babka	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vytleská krátké a dlouhé slabiky.
Říkadla: Foukej, foukej větříčku Otloukej se, pišťalko	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tleská rytmus, doprovází hrou na rytmickém nástroji (hůlky, bubínek, prstové činelky). ➤ Melodizuje říkadlo – vytváří svoji vlastní melodii.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dbá na správné otvírání úst.
Hádanky	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vymýšlí jednoduchý nápěv. ➤ Zpěvem a instrumentální hrou útvar napodobuje. ➤ Pokračuje v elementární melodizaci slov a textů.
Dechová cvičení: hra Na vítr hra Sfoukávání svíček hra Přivoníme ke květině	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Správně se nadechuje nosem, zadrží dech, nezvedá ramena.
Adámku náš Když jsem jel do Prahy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poznává rozdíl mezi dlouhými a krátkými tóny.
Písně lidové a umělé: Černé oči, Kalamajka Krokodýl, Mach a Šebestová	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Určí podle zápisu v učebnici druh písně. ➤ Rozumí pojmům autor textu, autor hudby.
Koledy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zpívá koledy, připojí rytmické nástroje (triangl, hůlky)
To je zlaté posvícení Sedí liška pod dubem	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sluchem pozná, kdy melodie stoupá či klesá. ➤ Rukou ukazuje pohyb melodie. ➤ Intonuje melodii klesavou a stoupavou.
Nepořádný krtek Bude zima, bude mráz Ptala se Zuzana Kuby Beskyde, Beskyde	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Porovná navzájem jednotlivé písně. ➤ Určuje charakter písní – rychlá, pomalá, taneční, pochodová.
Kalamajka	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě. ➤ Tleská rytmus. ➤ Doprovází píseň na jednoduché hudební nástroje. ➤ Melodii ztvární tancem.
Marjánko, Marjánko Šla Nanyňka do zelí Šel zahradník	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poznává a ve správném tempu zazpívá píseň pomalou a rychlou. ➤ Zpívá píseň po částech formou hry Na ozvěnu.
Maličká su	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pohybově ztvární píseň. ➤ Hrou na tělo naznačuje rytmus.
Ukolébavky: Chovejte mě, má matičko Spi, Janíčku, spi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozpozná ukolébavku, zpívá slabě. ➤ Rytmičky deklamuje, doprovází na triangl.
Pochodové písně: Tluče bubeníček Já jsem z Kutné Hory	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dovede správně a v rytmu hudby pochodovat. ➤ Zpívá a tleská doby při pochodu. ➤ Doprovází hrou na rytmické nástroje.
Krokodýl Ráda, ráda	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Střídá sólový zpěv se zpěvem celé třídy.
Pásla ovečky Hřej, slunéčko, hřej	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Žák poznává píseň podle rytmu v rytmické hádance.
Kdo jsi kamarád	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Využívá hry na tělo jako doprovod k písni.
Andulko šafářova	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Měkce nasazuje tón, tříbí svůj hlasový projev.
Já do lesa nepojedu	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Všimá si přede hry, mezihry a dohry.
Šly panenky silnicí	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ovládá pohybové prvky – krok, chůze po špičkách, podup, poskok.
Já jsem muzikant	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poznává tvar hudebních nástrojů a jejich zvuk. ➤ Melodii napodobuje pohybem.
Nekonečná pohádka	<ul style="list-style-type: none"> ➤ V poslechové skladbě I. Hurníka si připomene hudební nástroje (klavír, trubka, pozoun, flétna, kontrabas).

	➤ Poznává hudební nástroje na obrázku.
Hudební hry	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Předvádí hru na nástroje ve hře Na kapelníka. ➤ Pohybem předvádí počasí, hraje s rytmickými nástroji ve hře Na počasí. ➤ Ukazuje, vytukává rytmus písně ve hře Na dirigenta. ➤ Zpívá melodickou otázku nebo na otázku odpovídá ve hře Na otázku a odpověď. ➤ Ukončuje popěvek podle svého hudebního cítění ve hře Na ukončování melodie.
Hudební nauka	➤ Poznává notovou osnovu, houslový klíč, notu (hlavička, nožka).

Předmět: Hudební výchova

Ročník: 3.

Časová dotace: 1 hod. týdně

Učivo	<u>Výstupy</u>
Hajho husy	<ul style="list-style-type: none"> - provádí správnou tvorbu tónů a dýchání při zpěvu - na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě - imituje podle hraného, zpívaného vzoru
Kdybys měla, má panenko sto ovec	<ul style="list-style-type: none"> - zpívá a tleská rytmicky přesně - rozpozná a taktuje 2/4 takt - vyjádří polku pohybem
Černé oči	<ul style="list-style-type: none"> - utvoří hlavový tón - určí noty a pomlky čtvrté v notovém zápise
Voděnka studená	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v notovém zápise - rozpozná tóny v C dur - určí noty a pomlky čtvrté - intonuje píseň podle notového zápisu (tóny $c^1 - e^1 - g^1, e^1 - d^1 - c^1$)
Koulelo se	<ul style="list-style-type: none"> - schopen provést ukončení melodie pomocí hudebních nástrojů - vyjádří pohybem tempo
Ráda, ráda	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná notový záznam C dur - vyhledá noty půlové - z notového zápisu vyčte 3/4 takt, zataktuje jej
Žezuličko	<ul style="list-style-type: none"> - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - vytvoří jednoduchou dohru

Jedna, dvě, tři, čtyři, pět	- je schopen provést mluvený kánon, vytleská kánon
Dú, kravičky, dú	- použije mluvený, zpívaný kánon
Bejvávalo	- zarecituje, zazpívá dvojhlasý a tříhlasý kánon
Jo ti povídám	- rozpozná poslechem 3/4 takt - vyjádří pohybem, taktováním
Jak se to rýmuje	- improvizuje text
Pějme píseň dokola	- provádí taneční hry se zpěvem
Okolo Hradce	- využívá hudební nástroje k doprovodné hře - reaguje pohybem na hudbu – hudba pochodová
Už ty pilky dořezaly	- předvede pohybem polku - vlastním pohybem vyjádří hudbu
Vadí, nevadí	- orientuje se v notovém záznamu písně - určí noty a pomlky podle délky (celé, půlové, čtvrt'ové) - intonuje píseň podle notového zápisu
Narozeninová	- vyjádří pohybem melodii vzestupnou a sestupnou
Jarní slunce	- vytvoří předehru a dohru písně
Chodím po Broadway	- reaguje pohybem na znějící hudbu - vyjádří správné tempo
Rodné údolí	- interpretuje rytmus na hudební nástroje
Kde domov můj	- zpívá intonačně a rytmicky přesně - určí dílo, ze kterého je hymna
B. Smetana: Polky	- rozpozná hudbu instrumentální - určí polku, znázorní pohybem
B. Smetana: Má vlast	- rozliší barvu a výšku tónů, - pozná hudební nástroje - vyjádří obsah jednotlivých částí

Předmět: Hudební výchova

Ročník: 4

Časová dotace: 1 hod. týdně

Učivo	Výstupy (žák)
Kdyby byl Bavorov	<ul style="list-style-type: none">○ zpívá intonačně a rytmicky přesně○ rozpozná poslechem 2/4 takt○ znázorní rytmus pohybem
Muzikanti, co děláte	<ul style="list-style-type: none">○ z notového zápisu vyčte 2/4 takt○ dokáže píseň taktovat○ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře○ pozná podle obrázku, hry smyčcové hudební nástroje
Čerešničky	<ul style="list-style-type: none">○ vyjádří píseň pohybem○ v textu vyhledá a vysvětlí slovo repetice
Boleslav, Boleslav	<ul style="list-style-type: none">○ vytváří jednoduchou dohru na hudební nástroje ve 2/4 taktu
Neťukej, neťukej	<ul style="list-style-type: none">○ určí durovou tóninu○ předvede polku
Za tou naší stodoličkou	<ul style="list-style-type: none">○ využije hudební nástroje k předehře a dohře○ rozšiřuje svůj hlasový rozsah○ zpívá intonačně čistě
Nejsi, nejsi	<ul style="list-style-type: none">○ vyhledá noty půlové, čtvrt'ové a osminové○ porovná délky not

	<ul style="list-style-type: none"> ○ poslechem určí 3/4 takt ○ dokáže taktovat 3/4 takt
Ó, řebíčku zahradnický	<ul style="list-style-type: none"> ○ v textu pozná 3/4 takt ○ znázorní pohybem
Tovačov, Tovačov	<ul style="list-style-type: none"> ○ znázorní pohybem valčík ○ zazpívá jednoduchý dvojhlas (tercie)
U panského dvora	<ul style="list-style-type: none"> ○ zpívá rytmicky přesně ○ v textu pozná osminové noty ○ určí délky not v písni
Čí je děvče	<ul style="list-style-type: none"> ○ zazpívá jednoduchý dvojhlas (tercie) ○ improvizuje pohybem rytmus ○ improvizuje text
Kudy, kudy, kudy cestička	<ul style="list-style-type: none"> ○ orientuje se v notovém zápise ○ intonuje píseň podle předlohy ○ taktuje 3/4 takt
Prší, prší	<ul style="list-style-type: none"> ○ reprodukuje píseň podle notového zápisu ○ zpívá dvojhlas ○ použije hudební nástroje k doprovodné hře
Ho ho Watanay	<ul style="list-style-type: none"> ○ rozpozná ukolébavku ○ vytvoří doprovod písně na hudeb. nástroje ○ v textu pozná melodii sestupnou ○ poslechem určí dynam. znaménka mf,p
Muzikant	<ul style="list-style-type: none"> ○ intonuje podle grafického záznamu ○ pozná na obrázku a poslechem hudební nástroje smyčcové a žesťové
Severní vítr	<ul style="list-style-type: none"> ○ porovná hudbu vokální, instrumentální ○ určí 3/4 takt podle notového zápisu
Valčíček	<ul style="list-style-type: none"> ○ pozná hudební formu ○ předvede valčík ○ v notovém zápise vyhledá noty půlové, čtvrt'ové, osminové a pomlky půlové, čtvrt'ové

Vesnická romance	<ul style="list-style-type: none"> ○ rytmicky přesně intonuje píseň ○ vyhledá v notovém zápise pomlky a noty osminové ○ poslechem určí dynamická znaménka f, mf, p
Černý muž	<ul style="list-style-type: none"> ○ pozná hudbu pochodovou ○ rytmus vyjádří pohybem ○ rozliší f, mf
B. Smetana – České tance	<ul style="list-style-type: none"> ○ rozpozná hudební formu ○ pohybem vyjádří hudbu ○ poslechem rozliší hudební nástroje ○ vypráví stručně o životě B. Smetany
A. Dvořák – Slovanské tance	<ul style="list-style-type: none"> ○ zhodnotí hudební výrazové prostředky ○ porovná hudební nástroje

Předmět: Hudební výchova

Ročník: 5.

Časová dotace: 1 hod. týdně

Učivo	Výstupy
Dyby byla Morava	<ul style="list-style-type: none"> ◇ rozšiřuje svůj hlasový rozsah ◇ provádí správné dýchání ◇ pozná 2/4 takt a zataktuje jej
Šly panenky silnicí	<ul style="list-style-type: none"> ◇ zpívá intonačně čistě ◇ reaguje pohybem na hudbu ◇ pantomimou vyjádří píseň
Vrt' sa děvča	<ul style="list-style-type: none"> ◇ využívá hudební nástroje k doprovodné hře ◇ pohybem vyjádří tempo písně ◇ intonuje čistě durovou

	tóninu
Hop, hej, cibuláři	<ul style="list-style-type: none"> ◇ v notovém záznamu určí 3/4 takt ◇ zataktuje 3/4 takt ◇ vyhledá noty a určí je ◇ rozpozná repetici ◇ zazpívá dvojhlas
Nestůjte, mládenci, pod okny	<ul style="list-style-type: none"> ◇ rozliší a znázorní valčík ◇ v textu najde a rozliší pomlky půlové, osminové ◇ vytvoří doprovod písni na hudební nástroje ◇ orientuje se v notovém záznamu
Vyletěla holubička	<ul style="list-style-type: none"> ◇ zpívá dvojhlasý kánon ◇ orientuje se v notovém zápise ◇ skladbu intonuje podle zápisu
Honza s Frantou	<ul style="list-style-type: none"> ◇ zpívá dvojhlasý a tříhlasý kánon ◇ improvizuje text
Červená se line záře	<ul style="list-style-type: none"> ◇ z poslechu pozná rytmus ◇ píseň zataktuje ◇ zpívá tříhlasý kánon
Když jsem já šel	<ul style="list-style-type: none"> ◇ v notovém zápise vyhledá noty půlové, čtvrt'ové, osminové a určí jejich délku ◇ objasní pojem repetice ◇ vytvoří doprovod na nástroje
Na rozlúčení	<ul style="list-style-type: none"> ◇ v grafickém záznamu najde tóny s tečkou a určí jejich délku ◇ použije dynamická znaménka p, cresc., dim., f ◇ vyhledá noty a určí jejich

	délku
Na tu svatú Katerinu	<ul style="list-style-type: none"> ◇ rozpozná noty s tečkou, určí jejich délku ◇ na hudeb. nástroj zahraje správný rytmus písně ◇ zataktuje 2/4 takt ◇ vyjádří hudbu pohybem
Pod tím naším okénečkem	<ul style="list-style-type: none"> ◇ určí noty ◇ vytvoří k písni dohru
Teče voda proti vodě	<ul style="list-style-type: none"> ◇ zpívá píseň intonačně čistě ◇ rozpozná durovou tóninu ◇ znázorní píseň pantomimou
Malé kotě	<ul style="list-style-type: none"> ◇ vyhledá a porovná noty a pomlky osminové se čtvrt'ovými ◇ znázorní hudbu pomocí pohybu ◇ vytvoří doprovod písně na nástroje
Trpasličí svatba	<ul style="list-style-type: none"> ◇ píseň zpívá rytmicky přesně ◇ reaguje pohybem na znějící hudbu ◇ zazpívá refrén dvojhlasně v terciích
Opouštím svůj rodný kraj	<ul style="list-style-type: none"> ◇ určí tóninu durovou ◇ rozpozná hudební formu
Náměšť	<ul style="list-style-type: none"> ◇ zpívá intonačně čistě ◇ rozpozná repeticce
Zlaté střevíčky	<ul style="list-style-type: none"> ◇ vyhledá a určí noty půlové, čtvrt'ové, osminové a noty s tečkami ◇ ztvárňuje hudbu pomocí taneč. kroků ◇ vyjádří pohybem své vlastní pocity a představy
Marnivá sestřenice	<ul style="list-style-type: none"> ◇ vytvoří k písni doprovod na hudební nástroje

	<ul style="list-style-type: none"> ◇ předvede pohybovou improvizaci ◇ znázorní vlastní pocity pantomimou
W. A. Mozart – Malá noční hudba	<ul style="list-style-type: none"> ◇ určí hudební formu ◇ rozpozná hudební nástroje ◇ zhodnotí hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie, barva)
L. van Beethoven – Symfonie 9 (Óda na radost)	<ul style="list-style-type: none"> ◇ určí hudební nástroje ◇ porovná výrazové prostředky (kontrast a gradace, melodie vzestupná a sestupná) ◇ vysvětlí obsah ukázky

Písňe a další hudební materiál není striktně dodržován, odpovídá pouze hlasovým rozsahem a náročností. Je uvedeno pouze jako příklad.

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- zpívá jednoduché písňe v rozsahu kvinty
- správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadla i při zpěvu
- reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
- rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
- vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
- propojí vlastní pohyb s hudbou
- doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
- odliší tóny podle výšky, síly a barvy - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb frázování □- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní

Předmět : Výtvarná výchova

Ročník : 1.

Časová dotace : 1 hod.týdně

Učivo	Výstupy
<u>Úvodem</u>	<ul style="list-style-type: none">➤ Žák se seznamuje se základními návyky a postupy při práci s barvami,➤ učí se organizovat práci,➤ poznává a osvojuje si vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů, se kterými bude nadále pracovat,➤ osvojuje si základy bezpečnosti při práci
1. Výtvarné vyjádření skutečnosti	<ul style="list-style-type: none">➤ Rozlišuje tvary, barvy a struktury,➤ pomocí barev, vjemů a postojů vyjadřuje vlastní prožitky,➤ rozvíjí své vlastní pozorování, vyjadřovací schopnosti a výtvarné vyprávění,➤ učí se pozorovat přírodu i své okolí,➤ vyhledává a dotváří přírodniny,➤ rozvíjí pozorovací schopnosti a paměť,➤ poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí,➤ zkouší zachytit postavu v pohybu v prostoru (prozatím bez proporčních vztahů)
2. Práce dekorativní a prostorové	<ul style="list-style-type: none">➤ Seznamuje se s pojmem barvy základní,➤ zkouší barvy míchat,➤ poznává vlastnosti barev (barvy husté- řídké, světlé-tmavé) a využívá jich v praxi,➤ objevuje možnosti hry s linií a s barvou,➤ prakticky rozlišuje pojem kresba a malba,➤ rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus a též smysl pro řešení plochy s využitím barevných a geometrických prvků,➤ zjišťuje vlastnosti plastických materiálů při modelování,➤ rozvíjí svůj cit pro prostor
3. Výtvarné umění a životní prostředí	<ul style="list-style-type: none">➤ Zobrazuje tvary a funkce věcí,➤ aktivně pracuje s ilustrací, pozná obrázky dětských ilustrátorů tj. Josef Lada, Zdeněk Miler a Helena Zmatlíková,➤ porovnává ilustrace a poznává různé vyjadřovací prostředky,➤ zná a rozlišuje pojmy – hračka-loutka-školní potřeba

Předmět : Výtvarná výchova

Ročník : 2.

Časová dotace : 1 hod.týdně

Učivo	Výstupy
Úvod	<ul style="list-style-type: none">➤ Zopakuje si všechny znalosti o barvách a vlastnostech materiálů,➤ znovu si připomene zásady bezpečnosti a hygieny při práci v hodinách výtvarné výchovy
1. Výtvarné vyjádření skutečnosti	<ul style="list-style-type: none">➤ Ztvárňuje vlastní prožitky a představy,➤ rozvíjí své pozorovací schopnosti,➤ pokouší se o výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů,➤ rozlišuje tvary a funkce předmětů,➤ snaží se o postžení jednoduchých proporcí postavy i předmětů v různém prostředí
2. Práce dekorativní a prostorové	<ul style="list-style-type: none">➤ Zná a rozumí pojmu barvy základní, teplé a studené, řídké a husté, světlé a tmavé a umí jich využívat v praxi,➤ zvládá přiměřeně ředění a míchání barev,➤ pomocí hry si osvojuje dovednosti práce s linií,➤ využívá přítlak, odlehčení, šrafování, zhušťování a zředování čar,➤ rozvíjí svůj cit pro barvu, proporce a prostor,➤ dále též rozvíjí svá praktické znalosti a zkušenosti při modelování,➤ prohlubuje cit pro výtvarný rytmus s využitím znalostí o barvách,➤ dokáže si již sám vybrat jednoduchý výtvarný nástroj podle své potřeby tj. dřívko, špejle, špachtle, štětec
3. Výtvarné umění a životní prostředí	<ul style="list-style-type: none">➤ Aktivně pracuje s ilustrací,➤ prohlubuje si znalosti o různých vyjadřovacích prostředcích,➤ porovnává ilustrace a popisuje obrázky,➤ z 1. ročníku zná ilustrace J.Lady, Z.Milera,H.Zmatlíkové a dále se seznamuje s obrázky Adolfa Borna a Zdeňka Smetany,➤ rozumí pojmům hračka, loutka, maňásek,➤ rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus v umění, kultuře bydlení a odívání,➤ citlivě vnímá výtvarná díla

Předmět : Výtvarná výchova

Ročník : 3.

Časová dotace : 1 hod.týdně

Učivo	Výstupy
Výtvarné vyjádření skutečnosti	<ul style="list-style-type: none">- žák dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky- pozná základní barvy a dokáže je vhodně použít- umí výtvarně vyjádřit hlavu pohádkové bytosti, seznamuje se s proporcermi lidské postavy- vyhledá a roztřídí přírodniny, výtvarně je dotváří na základě představ- rozpozná lidské výtvoř, pozoruje a porovnává jejich tvar
Práce dekorativní a prostorové	<ul style="list-style-type: none">- poznává vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti- poznává různé druhy linie- rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků)- poznává základní vlastnosti plastických materiálů, objem vytváří modelováním
Výtvarné umění a životní prostředí	<ul style="list-style-type: none">- seznamuje se s funkcí ilustrace a jejich výrazových prostředků (Pilař, Trnka, Čapek)- poznává výtvarnou hodnotu hračky, loutky- seznamuje se s různými druhy výtvarného umění (malířství, grafika, sochařství)

Předmět: Výtvarná výchova

Ročník : 4.

Časová dotace : 2 hod.týdně

Učivo	Výstupy
Výtvarné vyjádření skutečnosti	<ul style="list-style-type: none">- žák dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky, zážitky z filmů, knihy- pozná barvy základní a podvojně- dokáže přesněji výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy- sleduje základní přírodní zákonitosti na tvarově zajímavých živých i neživých přírodninách a dotváří je- pozoruje a srovnává tvary užitkových předmětů, pokouší se je výtvarně vyjádřit v ploše
Práce dekorativní a prostorové	<ul style="list-style-type: none">- poznává výtvarné možnosti linie, druhy linie- pozná různé druhy linií a jejich výrazové možnosti

	<ul style="list-style-type: none"> - modelováním vytváří prostorové objekty na základě představ a fantazie - dokáže rytmicky řadit různé prvky (přírodní, geometrické)
Výtvarné umění a životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> - podle výrazových prostředků pozná díla některých dětských ilustrátorů (Čechová, Pacovská) - rozliší hračky současné a lidové - pozná některé aspekty kultury odívání a kultury bydlení

Předmět : Výtvarná výchova

Ročník : 5.

Časová dotace : 2 hod.týdně

<u>Učivo</u>	<u>Výstupy</u>
Výtvarné vyjádření skutečnosti	<ul style="list-style-type: none"> - žák rozvíjí svou fantazii a představivost - pozná základní a podvojně barvy a vhodně je použije - dokáže výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy a hlavy, konfrontuje představu se skutečností - dokáže vyjádřit vnitřní stavbu a vnitřní členění přírodních objektů pomocí výtvarné linie - rozvíjí své prostorové vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů - tvary užitkových předmětů srovnává a vyjadřuje výtvarně v ploše i prostoru
Práce dekorativní a prostorové	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže řešit úkoly dekorativního charakteru v ploše (symetrická i asymetrická řešení) - seznamuje se s funkcí písma (sdělnou a výtvarnou) - poznává písmo jako dekorativní prvek - poznává základní prostorové útvary a modeluje podle skutečnosti - dokáže kompozičně řešit plochu s použitím libovolných geometrických prvků
Výtvarné umění a životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže porovnat výrazové prostředky různých ilustrátorů, poznává ilustraci jako umělecký prostředek - chápe odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa - poznává různé druhy výtvarného umění - seznamuje se s díly malířů, sochařů, architektů - poznává estetickou úroveň předmětů denní potřeby

Předmět : Pracovní činnosti

Ročník : 1.

Časová dotace : 1 hod.týdně

Člověk a svět práce 1. Práce s drobným materiálem	<ul style="list-style-type: none">➤ V praxi využívá znalosti vlastností plastického materiálu tj.pružnost, tažnost,ohebnost,➤ jednoduchými postupy vytváří předměty z různých materiálů,➤ vlastnosti různých materiálů poznává též svými smysly a svou tvorbou objevuje další možnosti,➤ osvojuje si základní návyky při práci s drobným materiálem,➤ seznamuje se a dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky při tvorbě,➤ zvládá základní činnosti tj. skládání, stříhání, vytrhávání, slepování, navlékání přírodnin,válení, hnětení, ohýbání a stlačování
2. Práce montážní a demontážní	<ul style="list-style-type: none">➤ Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi MOZAIKA a SEVA,➤ pracuje podle obrazového návodu, ale i podle vlastní fantazie,➤ osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky při organizaci práce,➤ zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při montáži a demontáži
3. Práce pěstitelské	<ul style="list-style-type: none">➤ Pečuje o nenáročné pokojové rostliny ve třídě(zalévá, otírá listy, kypří půdu),➤ seznamuje se s pojmem klíčení a v praxi si jej vyzkouší(při pozorování klíčení fazole ve třídě),
4. Příprava pokrmů	<ul style="list-style-type: none">➤ Zvládá zásady slušného stolování a sebeobsluhu ve školní jídelně,➤ jí příborem,➤ připraví si jednoduchou svačinu,➤ rozlišuje každodenní a slavnostní stolování

Předmět : Pracovní činnosti

Ročník : 2.

Časová dotace: 1 hod.týdně

Člověk a svět práce 1. Práce s drobným materiálem	<ul style="list-style-type: none">➤ Zná již vlastnosti různých materiálů, dále své znalosti rozvíjí a využívá v praxi, vnímá je svými smysly,➤ dodržuje a upevňuje si správné návyky organizace, hygieny a bezpečnosti práce,➤ zvládá základní činnosti práce s materiálem tj. skládání, ohýbání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování,➤ modelování, hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, navlékání a odměřování návleku, uzlík, sešívání pomocí stehu bnitkovacího a jednoduchého předního,➤ rozlišuje rub a líc látky,➤ zvládá přišití dvoudírkového knoflíku
2. Práce montážní a demontážní	<ul style="list-style-type: none">➤ Seznamuje se s návody a předlohami stavebnice, se kterými samostatně pracuje,➤ jsou to stavebnice SEVA a LEGO,➤ sestavuje modely i bez předlohy,➤ montuje a demontuje jednotlivé díly,➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci,➤ vytváří si kladný vztah k práci své a ostatních,➤ upevňuje si správné pracovní návyky a dovednosti
3. Pěstitelské práce	<ul style="list-style-type: none">➤ Provádí pozorování přírody během všech ročních období,➤ pečuje o nenáročné rostliny ve třídě,➤ zalévá je, otírá listy, kypří, rosí, rozmnožuje pomocí odnoží,➤ v praxi vyzkouší pěstování jednoduchých rostlin (hrách, fazole),➤ rozezná nejznámější semena plodů tj. čočka, hrách, fazole, kukuřice, mák,➤ provádí exkurze na školním pozemku v různých ročních obdobích
4. Příprava pokrmů	<ul style="list-style-type: none">➤ Seznamuje se způsoby uchovávání a skladování potravin,➤ zvládne přípravu jednoduché svačiny, úpravu ovoce a zeleniny za studena,➤ provede úpravu stolu pro všední i sváteční stolování,➤ zvládá sebeobsluhu a základy slušného stolování

Předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 3.

Časová dotace: 1 hod.týdně

Práce s drobným materiálem	<ul style="list-style-type: none">- vytváří jednoduchými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu- volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní- udržuje pořádek na pracovním místě
Práce montážní a	<ul style="list-style-type: none">- provádí jednoduchou montáž a demontáž stavebnice

demontážní	(Lego, Seva)
<i>Pěstitelské práce</i>	<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché pěstitelské činnosti - ošetřuje a pěstuje nenáročné pokojové rostliny - volí podle druhů pěstitelských činností správně pomůcky, nástroje a náčiní - seznamuje se se základními podmínkami života rostlin - seznamuje se s úlohou techniky v životě člověka
<i>Příprava pokrmů</i>	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se se základním vybavením kuchyně, pojmenuje pomůcky a nástroje - připraví jednoduchý studený pokrm podle slovního návodu - dodržuje pravidla správného stolování - udržuje pořádek pracovních ploch
Práce s technickými materiály	<ul style="list-style-type: none"> - zná vlastnosti základních materiálů a pracuje s nimi - řeší jednoduché technické úkoly - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce - zná zásady první pomoci

Předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 4.

Časová dotace: 1 hod.týdně

Práce s drobným materiálem	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří složitějšími pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu na základě své představivosti - seznamuje se s prvky lidových tradic - volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - zná zásady první pomoci
Práce montážní a demontážní	<ul style="list-style-type: none"> - provádí montáž a demontáž stavebnice podle předlohy, návodu (Lego, Merkur)
<i>Pěstitelské práce</i>	<ul style="list-style-type: none"> - samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - ošetřuje a pěstuje náročnější pokojové rostliny podle daných zásad - náčiní, pomůcky a nástroje volí samostatně - zná základní podmínky pro pěstování rostlin
<i>Příprava pokrmů</i>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý studený i teplý pokrm - zná zásady správné výživy - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - provede jednoduchou úpravu stolu - udržuje pořádek pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
Práce s technickými materiály	<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché práce s technickými materiály - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu - seznamuje se s jednoduchou technickou dokumentací

	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji - zná zásady první pomoci - poznává úlohu techniky v životě člověka
--	--

Předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 5.

Časová dotace: 1 hod.týdně

Práce s drobným materiálem	<ul style="list-style-type: none"> - využívá při tvořivých činnostech s různými materiály prvky lidových tradic - pracuje samostatně podle předlohy - dodržuje zásady bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu
Práce montážní a demontážní	<ul style="list-style-type: none"> - provádí montáž a demontáž samostatně podle předlohy, slovního návodu, využívá vlastní fantazie - sestaví model z vlastních prvků - narýsuje jednoduchý technický náčrt a pracuje podle něj
<i>Pěstitelské práce</i>	<ul style="list-style-type: none"> - samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování a dokáže je zaznamenat - samostatně pečuje o náročnější pokojové a jiné rostliny a pěstuje je podle daných zásad - podle druhů pěstitelských činností volí zcela samostatně pomůcky, náčiní a nástroje - zná základní podmínky pro pěstování rostlin a dokáže je ověřit pokusem
Příprava pokrmů	<ul style="list-style-type: none"> - připraví samostatně jednoduchý studený i teplý pokrm, pracuje podle návodu (receptu) - zná zásady správné výživy a řídí se jimi při přípravě jídla
<u>Učivo</u>	<u>Výstupy</u>
	<ul style="list-style-type: none"> - nakoupí samostatně potřebné potraviny - provede úpravu stolu pro slavnostní příležitost - dbá na hygienu a bezpečnost práce v kuchyni - poskytne první pomoc při úrazu - zná základní elektrické přístroje používané v kuchyni
Práce s technickými materiály	<ul style="list-style-type: none"> - provádí složitější práce s technickými materiály a dodržuje technologický postup - řeší technické úkoly s výběrem materiálů, pomůcek a nástrojů - pracuje podle jednoduché technické dokumentace - připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci - poskytne první pomoc při zranění - poznává úlohu techniky v životě člověka a nebezpečí její zneužití člověkem

Předmět : Tělesná výchova

Ročník : 1.

Časová dotace : 2 hod. týdně

Učivo	Výstupy
Poznatky z Tv a sportu	<ul style="list-style-type: none">➤ reaguje na jednoduché povely a signály➤ používá vhodné oblečení a obuv na sport➤ respektuje význam přípravy organismu před cvičením➤ respektuje zásady fair play➤ dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech
Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení	<ul style="list-style-type: none">➤ snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele➤ předvede jednoduchý taneční krok s hudbou
Gymnastika akrobacie - pády vzad pády stranou kotoul vpřed přeskok – lavička kladina – chůze bez dopomoci šplh o tyči s přírazem cvičení s náčiním	<ul style="list-style-type: none">➤ dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech➤ předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi pády, kotoul vpřed, přeskok, chůzi po kladině bez dopomoci, šplh o tyči s přírazem s úkolem vyšplhat co nejvyš, spouštění ručkováním, vybrané cvičení s náčiním
Atletika běžecká abeceda rychlé běhy vytrvalostní běh běh v terénu skok do dálky z místa hod míčkem	<ul style="list-style-type: none">➤ opakuje po učiteli běžeckou abecedu /lifting, skiping, zakopávání /➤ předvede v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony➤ usiluje o jejich zlepšení
Sportovní hry minifotbal vybíjená minikošíková florbal	<ul style="list-style-type: none">➤ ovládá a dodržuje základní pravidla➤ snaží se spolupracovat s ostatními hráči➤ dodržuje pravidla fair play
Turistika	<ul style="list-style-type: none">➤ respektuje ochranu životního prostředí➤ dokáže překonat přírodní překážky

Bruslení	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje bezpečnost při bruslení ➤ obuje se s dopomocí ➤ předvede chůzi a skluz
Turnaje v průběhu roku : Fotbal – turnaj atletika – víceboj /50 m, 600 m, hod míčkem bez rozběhu, skok daleký z místa /	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zúčastní se všichni žáci v ročníku

Předmět : tělesná výchova

Učivo	Výstupy
Poznatky z Tv a sportu	<ul style="list-style-type: none"> ➤ správně reaguje na jednoduché povely a signály ➤ dokáže nastoupit s ostatními do řadu, dvojřadu, do družstev ➤ používá vhodné oblečení a obuv na sport ➤ dokáže vysvětlit, proč se rozcvičuje ➤ dodržuje zásady fair play a pozná přestupek ➤ dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech
Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení	<ul style="list-style-type: none"> ➤ správně provádí cviky pod vedením učitele ➤ předvede 2 jednoduché taneční kroky s hudbou
Gymnastika akrobacie - pády vzad pády stranou kotoul vpřed přeskok – lavička kladina – chůze bez dopomoci šplh o tyči s přírazem cvičení s náčiním	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech ➤ předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi pády vzad a stranou, kotoul vpřed, přeskok přes lavičku, chůzi po kladině bez dopomoci, šplh o tyči s přírazem s úkolem vyšplhat co nejvýš, sestavu se zvoleným náčiním
Atletika běžecká abeceda rychlé běhy vytrvalostní běh běh v terénu skok do dálky s rozběhem hod míčkem bez rozběhu	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opakuje přesně po učiteli běžeckou abecedu ➤ předvede základní pohybové výkony ➤ usiluje o jejich zlepšení
Sportovní hry minifotbal vybíjená minikošíková florbal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá a dodržuje základní pravidla ➤ snaží se spolupracovat s ostatními hráči ➤ dodržuje pravidla fair play a pozná zjevný přestupek ➤ adekvátně na přestupek reaguje
Turistika	<ul style="list-style-type: none"> ➤ respektuje ochranu životního prostředí ➤ dokáže překonat přírodní překážky
Bruslení	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje bezpečnost při bruslení ➤ obuje se s dopomocí ➤ předvede chůzi a skluz

Plavání	<ul style="list-style-type: none">➤ adaptuje se na vodní prostředí➤ dýchá do vody➤ splývá
Turnaje v průběhu roku : atletika – víceboj /50 m, 600 m, hod míčkem, skok daleký s rozběhem /	<ul style="list-style-type: none">➤ zúčastní se všichni žáci v ročníku

Předmět : Tělesná výchova

Ročník : 2.

Časová dotace : 2 hod. týdně

Učivo	Výstupy
Poznatky z Tv a sportu	<ul style="list-style-type: none">➤ správně reaguje na jednoduché povely a signály➤ dokáže nastoupit s ostatními do řadu, dvojřadu, do družstev➤ používá vhodné oblečení a obuv na sport➤ dokáže vysvětlit, proč se rozvíjí➤ dodržuje zásady fair play a pozná přestupek➤ dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech
Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení	<ul style="list-style-type: none">➤ správně provádí cviky pod vedením učitele➤ předvede 2 jednoduché taneční kroky s hudbou
Gymnastika akrobacie - pády vzad pády stranou kotoul vpřed přeskok – lavička kladina – chůze bez dopomoci šplh o tyči s přírazem cvičení s náčiním	<ul style="list-style-type: none">➤ dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech➤ předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi pády vzad a stranou, kotoul vpřed, přeskok přes lavičku, chůzi po kladině bez dopomoci, šplh o tyči s přírazem s úkolem vyšplhat co nejvýš, sestavu se zvoleným náčiním
Atletika běžecká abeceda rychlé běhy vytrvalostní běh běh v terénu skok do dálky s rozběhem hod míčkem bez rozběhu	<ul style="list-style-type: none">➤ opakuje přesně po učiteli běžeckou abecedu➤ předvede základní pohybové výkony➤ usiluje o jejich zlepšení
Sportovní hry minifotbal vybíjená minikošíková florbal	<ul style="list-style-type: none">➤ ovládá a dodržuje základní pravidla➤ snaží se spolupracovat s ostatními hráči➤ dodržuje pravidla fair play a pozná zjevný přestupek➤ adekvátně na přestupek reaguje
Turistika	<ul style="list-style-type: none">➤ respektuje ochranu životního prostředí➤ dokáže překonat přírodní překážky
Bruslení	<ul style="list-style-type: none">➤ dodržuje bezpečnost při bruslení➤ obuje se s dopomocí➤ předvede chůzi a skluz
Plavání	<ul style="list-style-type: none">➤ adaptuje se na vodní prostředí➤ dýchá do vody➤ splývá
Turnaje v průběhu roku : atletika – víceboj /50 m, 600 m, hod míčkem, skok	<ul style="list-style-type: none">➤ zúčastní se všichni žáci v ročníku

Předmět : Tělesná výchova

Ročník : 3.

Časová dotace : 2 hod. týdně

Pozn.:

Učivo	Výstupy
Poznatky z TV a sportu	<ul style="list-style-type: none">➤ Poznává vhodné oblečení a obuv na sport.➤ Dodržuje zásady fair play chování.➤ Dokáže odpovědět na otázku: "Proč se rozcvičujeme?"
Pořadová cvičení	<ul style="list-style-type: none">➤ Přesně reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod.➤ Dokáže nastoupit s ostatními do: řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu.
Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení	<ul style="list-style-type: none">➤ Pod vedením učitele přesně opakuje cviky.
Gymnastika	
akrobacie	<ul style="list-style-type: none">➤ Předvede pády vzad a stranou➤ Předvede kotoul vpřed.➤ Předvede kotoul vzad.
přeskok	<ul style="list-style-type: none">➤ Provede rozběh a odraz z můstku snožmo.➤ Předvede průvlek přes 2-3 díly švéd. bedny.
hrazda	Rozšiřující učivo: S pomocí učitele provede: <ul style="list-style-type: none">➤ shyb stojmo - odrazem přešvih do vzporu vzad stojmo - stoj➤ shyb stojmo - svis závěsem v podkoleni - stoj
kladina	<ul style="list-style-type: none">➤ Přejde kladinu bez dopomoci.
šplh	<ul style="list-style-type: none">➤ Vyšplhá 3m na tyči.
Rytmická a kondiční gymnastika	<ul style="list-style-type: none">➤ Pod vedením učitele přesně opakuje cviky.➤ Po předvedení opakuje: krok přísunný, poskočný, přeměnný, cval.
Atletika	
běh	<ul style="list-style-type: none">➤ Po učiteli opakuje běžeckou abecedu (lifting, skiping, zakopávání).➤ Na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu.➤ Při krátkém běhu nekříží dráhu a nezastavuje před cílem.
skok daleký	<ul style="list-style-type: none">➤ Skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy.
skok vysoký	<ul style="list-style-type: none">➤ Rozšiřující učivo: přeskočí laťku stylem skrčným nebo střížným
hod	<ul style="list-style-type: none">➤ Odhodí míček z místa ze správného odhodového postoje.

Sportovní hry minifotbal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem. ➤ Ovládá základní pravidla minifotbalu.
vybíjená	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Chytá míč "do košíčku", odhazuje míč jednou rukou. ➤ Ovládá pravidla vybíjené.
minibasketbal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Používá správné držení míče (oběma rukama). ➤ Předvede základní hráčský postoj a obrátku s míčem. ➤ Přihrává obouruč i jednoruč trčením a o zem. ➤ Dribluje na místě a za pohybu. ➤ Ovládá základní pravidla minibasketbalu.
miniházená	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ovládá základní pravidla miniházené.
minisoftbal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Chytá a hází tenisový(softbalový) míček. ➤ Ovládá obíhání met s došlapováním na mety.
Plavání	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Splývá, dýchá do vody. ➤ Ovládá jeden plavecký způsob.
Bruslení	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Samostatně se obuje, bezpečně vstoupí na led. ➤ Samostatně jezdí popředu. ➤ Dokáže zastavit.

Sportovní akce pro 3.ročníky:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ atletický čtyřboj (běh 50m,600m,hod kriket.míčkem, skok do dálky) ➤ přespolní běh ➤ turnaj ve vybíjené
--------------------------------------	--

Předmět : Tělesná výchova

Ročník : 4. Časová dotace : 2 hod. týdně

Pozn.:

Učivo	Výstupy
Poznatky z TV a sportu	<ul style="list-style-type: none">➤ Poznává vhodné oblečení a obuv na sport.➤ Dodržuje zásady fair play chování.➤ Dokáže odpovědět na otázky: "Proč se rozvíjíme?"➤ "Proč po cvičení děláme protahovací a relaxační cviky?"
Pořadová cvičení	<ul style="list-style-type: none">➤ Rychle a přesně reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod.➤ Dokáže nastoupit s ostatními do: řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu.
Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení	<ul style="list-style-type: none">➤ Pod vedením učitele přesně opakuje cviky.
Gymnastika	
akrobacie	<ul style="list-style-type: none">➤ Předvede pády vzad a stranou➤ Předvede kotoul vpřed.➤ Předvede kotoul vzad.➤ Předvede spojení kotoulu vpřed a vzad.
přeskok	<ul style="list-style-type: none">➤ Provede rozběh a odraz z můstku snožmo.➤ Předvede průvlek přes 3-4 díly švéd. bedny.
hrazda	<ul style="list-style-type: none">➤ Rozšiřující učivo: S pomocí učitele provede: shyb stojmo - odrazem přešvih do vzporu vzad stojmo - stoj➤ shyb stojmo - svis závěsem v podkoleni - stoj
kladina	<ul style="list-style-type: none">➤ Přejde kladinu bez dopomoci.
šplh	<ul style="list-style-type: none">➤ Vyšplhá 3m na tyči.
Rytmická a kondiční gymnastika	<ul style="list-style-type: none">➤ Pod vedením učitele přesně opakuje cviky.➤ Po předvedení opakuje: krok přísunný, poskočný, přeměnný, cval, polkový.➤ Zatancuje mazurku.
Atletika	
běh	<ul style="list-style-type: none">➤ Po předvedení opakuje běžeckou abecedu.➤ Na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu.➤ Pod dohledem učitele si připraví startovní blok.
skok daleký	<ul style="list-style-type: none">➤ Skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy. (rozmezí odrazu cca 1m)

skok vysoký	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Umí provést úpravu doskočiště. ➤ Rozšiřující učivo: přeskočí laťku stylem skrčným nebo střížným
hod	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Odhodí míček z rozběhu ze správného odhodového postoje.
Sportovní hry	
minifotbal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem. ➤ Ovládá základní pravidla minifotbalu.
vybíjená	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Chytá míč "do košíčku", odhazuje míč jednou rukou. ➤ Přehodí hřiště přihrávkou jednou rukou. ➤ Spolupracuje se svými spoluhráči. ➤ Ovládá pravidla vybíjené.
minibasketbal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Používá správné držení míče (oběma rukama). ➤ Předvede základní hráčský postoj a obrátku s míčem. ➤ Přihrává obouruč i jednoruč trčením a o zem. ➤ Dribluje na místě a za pohybu. ➤ Ovládá základní pravidla minibasketbalu.
miniházená	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Spolupracuje se svými spoluhráči. ➤ Ovládá základní pravidla miniházené.
Plavání	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Splývá, dýchá do vody. ➤ Ovládá jeden plavecký způsob.
Bruslení	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Samostatně se obuje, bezpečně vstoupí na led. ➤ Samostatně jezdí popředu. ➤ Dokáže zastavit. ➤ Dokáže zatočit.
Sportovní akce pro 4.ročníky:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ atletický čtyřboj (běh 50m,600m,hod kriket.míčkem,skok do dálky) ➤ přespolní běh ➤ turnaj ve vybíjené

Předmět : Tělesná výchova

Ročník : 5.

Časová dotace : 2 hod. týdně

Pozn.:

ivo	Výstupy
Poznatky z TV a sportu	<ul style="list-style-type: none">➤ Poznává vhodné oblečení a obuv na sport.➤ Dodržuje zásady fair play chování.➤ Dokáže odpovědět na otázky: "Proč se rozcvičujeme?"➤ "Proč po cvičení děláme protahovací a relaxační cviky?"➤ "Co hrozí tělu při jednostranném posilování?"
Pořadová cvičení	<ul style="list-style-type: none">➤ Rychle a přesně reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod.➤ S ostatními nastoupí do: řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu.
Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení	<ul style="list-style-type: none">➤ Umí se samostatně rozcvičit.➤ Umí předvést 4 posilovací cviky na různé části těla.➤ Umí předvést 2 relaxační cviky.
Gymnastika akrobacie	<ul style="list-style-type: none">➤➤ Předvede pády vzad a stranou➤ Předvede kotoul vpřed.➤ Předvede kotoul vzad.➤ Předvede spojení kotoulu vpřed a vzad.➤ Předvede stoj na ruce s pomocí učitele.
přeskok	<ul style="list-style-type: none">➤ Provede rozběh a odraz z můstku snožmo.➤ Předvede průvlek přes 3-4 díly švéd. bedny.➤ Předvede roznožku přes kozu.
hrazda	<ul style="list-style-type: none">➤ Rozšiřující učivo: Samostatně provede:<ul style="list-style-type: none">➤ shyb stojmo - odrazem přešvih do vzporu vzadstojmo - stoj➤ shyb stojmo - svis závěsem v podkoleni - stoj
kladina	<ul style="list-style-type: none">➤ Přejde kladinu bez dopomoci.
šplh	<ul style="list-style-type: none">➤ Vyšplhá 3m na tyči.

Rytmická a kondiční gymnastika	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pod vedením učitele přesně opakuje cviky. ➤ Po předvedení opakuje: krok přísunný, poskočný, přeměnný, cval, polkový a valčíkový. ➤ Zatancuje mazurku a polku.
Atletika běh	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Předvede běžeckou abecedu (lifting, skiping, zakopávání). ➤ Na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu. ➤ Nastaví si startovní blok.
skok daleký	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy. (odraz od prkna) ➤ Podle pokynů učitele si dovede rozměřit rozběh. ➤ Umí provést úpravu doskočiště.
skok vysoký	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozšiřující učivo: přeskočí laťku stylem skrčným nebo střížným
hod	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Odhodí míček z rozběhu ze správného odhodového postoje.
Sportovní hry minifotbal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem. ➤ Spolupracuje se svými spoluhráči při hře. ➤ Ovládá základní pravidla minifotbalu.
vybíjená	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Chytá míč "do košíčku", odhazuje míč jednou rukou. ➤ Přehodí hřiště přihrávkou jednou rukou. ➤ Spolupracuje se svými spoluhráči při hře. ➤ Ovládá pravidla vybíjené.
minibasketbal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Používá správné držení míče (oběma rukama). ➤ Předvede základní hráčský postoj a obrátku s míčem. ➤ Přihrává obouruč i jednoruč trčením a o zem. ➤ Dribluje na místě a za pohybu. ➤ Spolupracuje se svými spoluhráči při hře. ➤ Ovládá základní pravidla minibasketbalu.
miniházená	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Spolupracuje se svými spoluhráči. ➤ Ovládá základní pravidla miniházené.
přehazovaná	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Přehodí hřiště na přehazovanou. ➤ Spolupracuje se svými spoluhráči při hře. ➤ Ovládá pravidla přehazované.

Bruslení	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Samostatně se obuje, bezpečně vstoupí na led. ➤ Samostatně jezdí popředu. ➤ Dokáže zastavit. ➤ Dokáže zatočit překládáním.
Sportovní akce pro 5.ročníky:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ atletický čtyřboj (běh 50m,600m,hod kriket.míčkem,skok do dálky) ➤ přespolní běh ➤ turnaj v přehazované

Bruslení,turistika,jízda na kole a další jsou využívány v akcích pořádaných školou dle možností.

6. Průřezová témata – Český jazyk 1. – 5. ročník

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání

smyslové vnímání – zrak, sluch, hmat, cvičení paměti, pozornosti, problémové úlohy, rébusy, rozvoj slovní zásoby

Sebepoznání a sebepojetí

dramatické hry : já a moje tělo, popis osoby, zvířete, věci, vztahy v rodině, sebehodnocení svých znalostí a úspěchů

Seberegulace a sebeorganizace

řešení samostatných úkolů, „odhad schopností“, tiché čtení, moje role ve dvojici, ve skupině

Psychohygiena

tělovýchovné chvílky, relaxační cvičení, hudba jako zklidňující prvek, dechová cvičení

Kreativita

tvoření vět na daná slova, dovyprávění příběhu, vymyšlené příběhy, užití prvků dramatické výchovy, čtení s porozuměním, otázky a odpovědi k textu

Sociální rozvoj

Poznávání lidí

vzájemné poznávání a soužití ve třídním kolektivu, seznamování s dospělými pracovníky školy, popis a charakteristika osob

Mezilidské vztahy

seznámení se s pravidly chování ve škole, snaha o jejich dodržování, rozpoznání, co je správné a co ne, pomoc druhému, využití pohádkových textů – „dobro x zlo“, využití prvků dramatické výchovy

Komunikace

monolog x dialog – jeho pravidla, dramaturgie textů, pantomima, scénky – pozdrav, prosba, omluva, umět o něco požádat, poděkovat, odmítnout

Kooperace a kompetice

spolupráce ve dvojicích, ve skupině, náhodné vazby, rozdělení rolí

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

společné řešení problému v rámci třídy – „porota ze žáků“ – vynesení rozsudku, modelové situace - nacvičování

Hodnoty, postoje, praktická etika

právo říci svůj názor mají všichni / naslouchání druhých, slušná forma komunikace /

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

znát jméno školy, adresu, účast na akcích školy: vernisáž, turnaj ve fotbalu, Putování za Sluníčkem atd.

Ob

an, občanská společnost a stát

znát svá práva a povinnosti, umět nést odpovědnost za své činy

Formy participace občanů v politickém životě

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

vyprávění o dovolené v zahraničí, pohledy, fotografie, využít olympijských her a jiných mezinárodních setkání

Objevujeme Evropu a svět

my v cizině x cizinci v naší vlasti, měště, cizí jazyk, národní zvyky a tradice, písně, tance, jídlo

Jsme Evropané

členství v EU

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

jedinečnost každého – vyprávění o sobě, co rád dělám, zvyky rodin – trávení Vánoc, Velikonoc, poznávání našich kulturních památek - výlety

Lidské vztahy

hodnocení mezilidských vztahů v přečtených textech, srovnání se skutečností ve třídě, v rodině, využití pohádek - hodnocení vlastností pohádkových postav

Tucet zásad soužití

Etnický původ

jsou –li ve třídě děti z etnických menšin – porovnání zvyků (Vánoce, Velikonoce)

Multikulturalita

využití slovenské literatury – rozdíly a shody,

Princip sociálního smíru a solidarity

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

jsme součástí přírody, pozorování a ochrana svého okolí

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

třídění odpadu ve škole, úklid okolí školy, soutěž tříd ve sběru papíru, ochrana zvířat a životního prostředí - využití textů v učebnici,

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy receptivních činností:

kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

práce s dětskými časopisy – rozvíjení vkusu, společné hodnocení zpráv školního rozhlasu

interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

sloh- tvorba zprávy, sestavení oznámení

stavba mediálních sdělení

pozvánka na školní vernisáž, grafický záznam přímé řeči

vnímání autora mediálních sdělení

fungování a vliv médií ve společnosti

Tematické okruhy produktivních činností:

tvorba mediálního sdělení

práce v realizačním týmu

Průřezová témata - Anglický jazyk 3. - 5. ročník

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání

Komunikace v anglickém jazyce, hodnocení a sebehodnocení v AJ zaměřené nejen na memorování (slovíčka, fráze), ale hlavně na tvořivou dovednost, dramatizaci a jakési rčení: „Kolik jazyků umíš, tolikrát jsi člověkem.“ Jaká hra mi jde a jaká ne? – AT PLAY /3. roč./, umět popsat druhy sportu, vyjádřit jejich oblibu a naopak /SPORTS AND GAMES – 4. roč./, cvičení paměti /Kimova hra/, cvičení smyslů, pozornosti, užití a práce, hra s počítačovými programy....

Sebepoznání a sebepojetí

Při jakékoliv samostatné práci –samostatné řešení a vlastní osobní přístup k zadané činnosti s oporou o slovník. Tvořivý a osobnostní přístup k PROJEKTŮM na daná témata. MY FAMILY. A LETTER TO MY FRIEND....., dramatické hry /já a moje tělo, popis osoby, věci, zvířete/....

Seberegulace a sebeorganizace

Dodržování pravidel v rámci skupinových prací, rozhovorů, dramatizace a také umění sám využívat nabízených možností dobrovolných úkolů v samotném systému hodnocení anglického jazyka. Umět se samostatně rozhodovat a vybírat si z nabídky možností podle sebe. Tvorba vlastního rozvrhu podle svých představ a potřeb: MY TIMETABLE. Umět požádat o zapůjčení věci – CAN I BORROW? /4. roč./

Psychohygiena

Střídání různých forem práce a aktivní zapojování se do těchto činností.

Kreativita

Řešení zadaných situací či situací, na které se náhodně „narazí“ a umět je originálně vyřešit. Být tvořivým a tuto tvořivost zapojit jak formou písemného /výtvarného/ zpracování, ale také domluvou se s ostatními v kolektivu, dramatizací, hrou, vlastní nápaditostí. Zpracovat a zahrát jednoduchou pohádku .

Sociální rozvoj

Poznávání lidí

Vzájemná spolupráce, modelové situace, rozhovory a konverzace na daná témata, společný projekt /časopis, pohádka/....

Mezilidské vztahy

Vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin, např. při hodnocení či posuzování výkonů, nápaditosti a tvořivosti svých spolužáků, pomoc potřebnému, služba pro kolektiv...

Komunikace

Konverzace na daná témata, skupinové dialogy, tvorba otázek a odpovědí, dramatizace textů...

Kooperace a kompetice

Tvorba a práce ve skupinách, spolupráce ve dvojici, náhodné vazby, rozdělení rolí, spolupráce s knihovnou...

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Umění komunikovat. Ať Čech, Angličan či Američan – všichni musí umět řešit dané aktuální situace. Snažit se najít klady a zápory řešení, umět si poradit podle vlastního přesvědčení a také svědomí. Umět popsat ztracenou osobu, požádat o pomoc při hledání. /MY FACE, BODY, HE/SHE IS WEARING.../, problém řeší celá třída: ZAHRAJ, PŘEDVEDĚ

Hodnoty, postoje praktická etika: Umění být vnímavý a vážit si sebe i druhého, svého i cizího majetku. Využití empatie v různých situacích, kde je zapotřebí spolupráce, pomoc, rada. Mluví-li jeden, nasloucháme, všichni mají právo říct svůj názor... Zamyslet se nad tím, kým bych chtěl/a být? Proč? I WANT TO BE..... WHY?

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

I v anglicky mluvících zemích mají ústavu, volby... Seznámení se se systémem školství v anglicky mluvících zemích, porovnat. MY SCHOOL... /seznámení, povídání, příprava na hlubší poznatky - 2.stupeň ZŠ/

Občan, občanská společnost a stát

Velká Británie a USA, hlavní města, prezidenti, jiné zvyky, tradice, kultura, svátky... /srovnání s ČR/ /opět jednoduchou formou, spíše „naťuknutí“ – příprava pro 2. stupeň ZŠ/...

Formy participace občanů v politickém životě

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Řešení problémů či situací – každý má právo říct svůj názor a přesvědčit o své pravdě ostatní. Nakonec se menšina přizpůsobí většině.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Porovnání znalostí o ČR a Velké Británii. Jaké další státy EVROPY známe? /anglicky názvy států Evropy/.. GREAT BRITAIN /5. roč./, využití olympiády, sportovních utkání, zprávy nás ovlivňují, novinky – co se událo?...

Objevujeme Evropu a svět

Evropa a její státy, které jsme navštívili o prázdninách – HOLIDAY, GREAT BRITAIN, THE USA /5. roč./+ orientace v mapě daných států, měna, britská a americká vlajka – popis /4. roč./.. Přísloví, říkanky, hrátky v anglickém jazyce s porozuměním + využití textů anglických písní a jmen konkrétních zpěváků... Významné osobnosti VB a USA /opět jen zmínka/... „CIZÍ JAZYK NÁM OTEVÍRÁ DVEŘE...“

Jsme Evropané

Zpracování krátkého projektu – informace o České republice – MY COUNTRY, MY TOWN... /zase jednoduchou formou, 5.ročník/

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

Porovnání zvyků a tradic v USA, Velké Británii a ČR – CHRISTMAS, EASTER, HALLOWEEN, SAINT VALENTINE'S DAY..... /různé formy zpracování, postavené na prožitku, projekty – přizpůsobení dětem mladšího školního věku/

Lidské vztahy

Vzájemná ohleduplnost, potřeba kooperace, radost ze společného tvoření, základní vztahy v rodině – MY FAMILY, MY FRIEND...

Etnický původ

Zmínka o odlišení národnostního, sociálního, náboženského atd. – články z novin, překlady s oporou o slovník /opět jednoduše/...

Multikulturalita

Stejně jako jsou různá nářečí v ČR, odlišnosti i v anglickém jazyce v rámci státu či rozdíly v „americké“ a „anglické“ angličtině.... /jen zmínka, reakce na nalezení odlišnosti, zajímavost/

Princip sociálního smíru a solidarity

Správnost a potřebnost tohoto principu by měla být přirozeným vyústěním předchozích tematických okruhů.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Jsme součástí přírody, pozorujeme své okolí. Společenstva např. okolí lidských obydlí, pole, les, voda – propojení s PRV, zvířata v daných společenstvech /ON THE FARM – 3.ročník, PETS – 4.ročník, FARM ANIMALS – 5.ročník/...

Základní podmínky života

Vyjádřit vlastní potřebu - WHAT DO YOU NEED? /5. roč./.

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Čtvero ročních období: SPRING, SUMMER, AUTUMN, WINTER – WHAT'S WEATHER LIKE? /5. roč./ a možnosti aktivit v nich.

Vztah člověka k prostředí

Vztah ke svému domovu, městu, zemi a přírodě vůbec. AT HOME, IN THE TOWN – 3. roč., AT HOME, IN THE PARK, IN THE TOWN – 4. roč.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy receptivních činností:

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Stavba mediálních sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tematické okruhy produktivních činností:

Tvorba mediálního sdělení

Tvorba pozvánky: MY BIRTHDAY PARTY /4. roč./, pozvánka do kina, divadla – 5. roč. /minulý čas prostý – sloveso TO BE/..., HRA NA REPORTÉRA – každodenní konverzace – otázky a odpovědi, komunikace a mluvení základem dorozumívání, kontaktu, pochopení....

P Práce v realizačním týmu

Umění pracovat a tvořit v týmu – redakce /jednoduchý popis, vyprávění jako ukázka možného článku/.....

Průřezová témata – Prvouka 1. –3.ročník, Vlastivěda a Přírodověda 4. – 5. ročník

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání

Cvičení smyslového vnímání (např. pokusy s potravinami, poznávání přírodnin-zkoumání jejich vlastností). Rozvíjení pozornosti při získávání nových poznatků. Cvičení soustředění při plnění úkolů při procvičování a opakování. Rozvoj dovednosti zapamatování si důležitých bodů či dat a schopnosti dané údaje vyhledávat, pracovat s nimi, využívat je (1. – 3. roč. - učebnice, prospekty, encyklopedie; 4. – 5. roč. + navíc propagační materiály, internet). Propojení s ostatními předměty (např. výtvarná výchova, čtení, dramatizace...).

Sebepoznání a sebepojetí

Rozvíjení vztahu ke vzdělávání a kladného přístupu k získávání znalostí dle vlastních možností. Snaha o překonávání překážek. Ve 4. a 5. ročníku důraz také na vlastní nápaditost, tvořivost, snaha o samostatný přístup k probírané látce, učivu. Tvorba referátů, tajenek, úkolů pro ostatní spolužáky.

Seberegulace a sebeorganizace

Cvičení sebekontroly a sebeovládání při upevňování poznatků, procvičování a opakování. Rozvíjení schopnosti stanovit časový rozvrh pro plnění úkolů a dodržovat jej. Plánování učení a zodpovědná příprava na referáty a projekty (4. – 5. roč.). Projekty kombinovat jako formou samostatné práce, tak i skupinové (náhodně zvolené, podle přání) – nutnost vyslechnout a pracovat s názorem druhých.

Psychohygiena

Rozvíjení dovednosti nepodléhat zátěžovým situacím, ale předcházet jim. Snaha o pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému. Umět najít pomoc při potížích (komunikace s učitelem, ve škole schránka „Modrý slon“, linky bezpečí). Využívání modelových situací, ve kterých je rozvíjena snaha o společné řešení problému již vyskytujícího se či pouze možnosti jeho vzniku (prevence). Vytvořit prostředí vzájemné důvěry a inspirace pro tvoření.

Kreativita

Rozvíjení schopnosti uplatnit nápady, hledat další cesty k uplatňování nápadů a realizovat je. Originálními způsoby, prostředky a možnostmi zpracovávat projekty a jejich vzájemné ukázky spojené s ohodnocením svými spolužáky.

Sociální rozvoj

Poznávání lidí

Vzájemné poznávání se v třídním kolektivu, rozvíjení hlubšího poznání spolužáků – neposuzovat je podle prvního dojmu. Rozvíjet další poznávání při práci ve dvojicích, skupinách, prvoučných vycházkách, exkurzích, výletech.

Mezilidské vztahy

Uplatňovat péči o kvalitní vztahy v kolektivu, cvičit toleranci a pochopení pro spolužáky, umění respektovat se navzájem (např. oslovovat se křestními jmény, pokoušet se při řešení konfliktů dívat se na vše i očima druhého, při neúspěchu hledat společně řešení apod.). Sledování mezilidských vztahů v různých časových obdobích. Sledování porušování lidských práv v naší historii.

Komunikace

Zdokonalování se v komunikaci verbální – modelové situace v prvoučných tématech (prosba, omluva, informace pro druhé, vysvětlení, asertivní jednání, dialog apod. – 1. – 5. roč.). Rozvíjení komunikace neverbální – referáty, projekty. V historii sledovat neexistující komunikaci i s důsledky.

Kooperace a kompetice

Rozvíjení schopnosti pracovat v kolektivu (ve dvojicích, ve skupině), hodnotit spolupráci a její přínos, umět se podřídit práci skupiny. Sledovat další příklady spolupráce mezi lidmi, národy, státy (např. spolupráce evropských států při řešení celoevropských problémů – Evropská unie).

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Zvládnutí problémů vyplývajících z učiva, cvičení dovednosti řešit tyto problémy. Hledat v historii souvislosti a na příkladech historických osobností ukazovat, jak se rozhodovali, jak řešili problémy a jak ovlivnila jejich rozhodování doba, ve které žili (např. Jan Hus, Milada Horáková, Václav Havel).

Hodnoty, postoje, praktická etika

Cvičení pozitivních vztahů ke spolužákům – rozvíjet pomoc a ohleduplnost na základě vlastního žebříčku hodnot, který by měl být tvořen povědomím o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování. (Dané uplatňovat např. i v tématu rodina, význam a funkce rodiny – 1. – 5. roč.). Cvičení dovednosti analýzy postojů a hodnot v chování historických osobností – 4. – 5. roč.

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

Cvičení sdělit otevřeně slušnou formou svůj názor při řešení daných úloh, podporovat aktivní zapojení do řešení těchto úkolů. Žákovská samospráva ve srovnání s systémem volebního práva a povinnosti žáků i občanů. Ve škole máme ústavu, volby, žakovský sněm a sněmík. Ve třídě si žáci volí zástupce a jejich prostřednictvím mohou prosazovat své návrhy.

Ob

an, občanská společnost a stát

Odpovědný přístup k přípravě na hodinu – práva a povinnosti žáků. Aplikace na historické události – práva a povinnosti v různých společenstvech (tlupa, kmen, rod, první státy, říše, stavovská monarchie, období absolutismu, osvícenské názory, novodobá občanská společnost; demokratické zřízení s ústavou, pluralitní parlamentní demokracie v kontrastu s totalitou, národnostní problematikou a porušováním lidských práv).

Formy participace občanů v politickém životě

V průběhu dějin boj za všeobecné a rovné volební právo. Demokratické volby – parlamentní, krajské a komunální.

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Prvky demokracie v hodinách – řád, norma, spravedlivé hodnocení. V historických souvislostech – demokracie a diktatura v našich dějinách. Co je to Ústava, její význam.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Na základě vlastních zkušeností z cestování po jiných zemích během prázdnin. Seznamování s tradicemi, zvyky, životním stylem, zajímavostmi, odlišnostmi, jazykem národů v Evropě. Zpracování poznatků do projektů, referátů, využití encyklopedií, map, internetu.

Objevujeme Evropu a svět

Naše vlast a Evropa (naši sousedé, srovnání s ostatními státy). V učivu o Evropě poznávají žáci povrch a přírodní útvary v Evropě, vodstvo, faunu a floru v Evropě i ve světě. Seznamují se s evropskými státy a jejich hlavními městy, Učí se specifika jednotlivých států (vlajky, státní symboly, měna apod.)

Jsmo Evropané

Seznámení s historickými kořeny evropské civilizace. Připomenutí rozdělení Evropy železnou oponou po 2. světové válce a integrace Evropy v 90. letech 20. století - Evropská unie.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

Poznávání vývoje naší kultury. Promítání cizích vlivů do české kultury a naopak: české osobnosti ovlivňují světovou kulturu. Na základě poznávání dějinných událostí (konflikty vyplývající z odlišností sociálních, kulturních, náboženských apod.) respektovat zvláštnosti ostatních etnik.

Lidské vztahy

Rozvíjení schopnosti spolupráce v třídním kolektivu, prosazovat slušné chování. Aplikace na různé situace nejen mimo školní prostředí.

Etnický původ

Respektování jiných etnických skupin i s jejich odlišnostmi. Sledování česko – německé otázky v historii, problém židů za druhé světové války, soudobá rasová nesnášenlivost.

Multikulturalita

Rozvíjet vzájemné obohacování se a naslouchání druhým nejdříve ve třídě a zkušenosti využívat ve vztahu k příslušníkům jiných sociokulturních skupin. Schopnost využít cizí jazyk – důležitý nástroj dorozumívání.

Princip sociálního smíru a solidarity

Vedení k nekonfliktnímu životu ve třídě, jejíž součástí mohou být i cizí státní příslušníci nebo členové jiných etnických skupin. Využit zkušenosti i nad rámec třídního kolektivu.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Zařazování rostlin a živočichů do různých ekosystémů (rostlinná a živočišná pásma v Evropě i ve světě). Význam jednotlivých ekosystémů pro život na Zemi. Naše obec a její vliv na okolní přírodu (čističky vod, sběrné dvory, černé skládky apod.).

Základní podmínky života

Jaké jsou základní podmínky života na Zemi? Nutnost ochrany životního prostředí – ekologie, národní parky, rezervace, chráněné krajinné oblasti (ochrana vzácných živočišných a rostlinných druhů). Možnosti ohrožení zákl. podmínek života.

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Seznámení se základními globálními problémy lidstva. Životní prostředí a zemědělství a chemie, doprava, průmysl, odpady. Možnost zapojení se do ochrany životního prostředí (např. třídění odpadků, údržba studánek, čištění koryt řek, příkrmování zvěře).

Vztah člověka k prostředí

Co můžeme udělat my pro ochranu prostředí? Naše obec a příroda – zajišťování ochrany životního prostředí v naší obci.. Seznámení s ekologickými problémy v okolí a jejich řešení. Vliv prostředí na zdraví.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy receptivních činností:

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

V rámci „Aktualit a zajímavostí“ v hodinách prvouky sledovat a hodnotit různá mediální sdělení. Utvářet vlastní rozlišovací schopnosti na realitu, bulvár, reklamu.

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Vnímát různé typy sdělení a rozlišovat jejich podání a obsah.

Stavba mediálních sdělení

Z vlastní zkušenosti uvést příklady pravidelnosti v sestavování mediovaných sdělení (např. zpravodajství, deníky, některé časopisy)

Vnímání autora mediálních sdělení

Snažit se vytvářet vlastní hodnotící postoje k získávaným mediálním sdělením.

Fungování a vliv médií ve společnosti

Seznámit se s příklady ovlivňování společnosti i jednotlivců médii (např. vliv médií za socialismu, reklamy v současných médiích).

Tematické okruhy produktivních činností:

Tvorba mediálního sdělení

Příprava na tvorbu individuálních i skupinových sdělení pro školní časopis nebo rozhlas.

Práce v realizačním týmu

Rozvíjet schopnost podílet se na práci v týmu pro školní časopis a rozhlas dle svých věkových možností.

Průřezová témata – Matematika 1. – 5. ročník

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání – rozvíjení pozornosti a soustředění při získávání poznatků z nového učiva a při jeho procvičování, rozvíjení smyslového vnímání, rozvoj dovednosti zapamatování (Geometrie – hmat a zrak: geometrické tvary a tělesa, Aritmetika – dovednost zapamatování, pozornost a soustředění: obor pamětného i písemného sčítání, odčítání, násobení a dělení, číselné řady, řešení problémů - slovní úlohy)

Sebezpoznání a sebepojetí – rozvíjení vztahu ke vzdělání, pozitivní přístup k získávání znalostí

Seberegulace a sebeorganizace – u všech typů příkladů využití sebekontroly pomocí zkoušky, u slovních úloh zkontrolování si postupu řešení a nepodléhání panice (sebeovládání) při špatném vyřešení úlohy, při delší časové práci se naučit si rozdělit čas, naučit se nést důsledky svého uvažování, nenechat se zmást

Psychohygienu – rozvíjení schopnosti nepodléhat stresům z neúspěchu, ale snažit se jim předcházet, vyhledání pomoci při řešení potíží (práce s pomocnými kartami a tabulkami: vzorce, tabulka násobků apod.), relaxační hry

Kreativita – rozvíjení schopnosti uplatnit své nápady při řešení slovních úloh, tvoření vlastních slovních úloh, zajímavých příkladů, hlavolamů

Sociální rozvoj

Poznávání lidí – vzájemné poznávání se v třídním kolektivu, při práci dvojic a skupin

Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy v kolektivu, cvičení tolerance a pochopení pro slabší spolužáky, při práci skupin a dvojic: rozvíjení schopnosti pracovat s různými žáky, respektování práce druhých, vzájemná pomoc při řešení úloh

Komunikace – rozvíjení schopnosti komunikovat s ostatními žáky a s učitelem při řešení matematických cvičení

Kooperace a kompetice – rozvíjení schopnosti pracovat ve skupině: koordinace práce, společné řešení problému, respektovat vedoucího skupiny, hodnocení spolupráce; při soutěžích se učit etické zvládnání situací – nepodvádět, zvládat neúspěch, nepovyšovat se

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – zvládnání úkolů vyplývajících z učiva, cvičení dovednosti řešit vzniklé problémy – různá řešení, pomoc druhých; dokázat v učivu navázat na učivo již osvojené, umět si stát za svým rozhodnutím

Hodnoty, postoje, praktická etika – při práci si uvědomovat svoji zodpovědnost, hlavně při práci skupin; spoléhat se na sebe i na ostatní, spravedlivé hodnocení práce svoji i druhých, cvičení pozitivních vztahů ke spolužákům – ohleduplnost, tolerantnost, pomoc

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola – cvičení sdělit otevřeně svůj názor při řešení úloh, sdělovat svůj názor, respektovat názor (nápad) někoho jiného, aktivní zapojení do řešení daných úkolů

Ob

an, občanská společnost a stát – odpovědný přístup k přípravě na hodinu (práva a povinnosti)

Formy participace občanů v politickém životě

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – využití prvků demokracie i v hodinách matematiky – řád, norma, spravedlivé hodnocení

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá – využití vlastních zkušeností, poznatků získaných při prouce (Aritmetika – práce s velkými čísly: porovnávání čísel označujících rozlohu světadílů a oceánů, využití tabulek a grafů; Geometrie – úsečky označující délku říčních toků a jejich porovnávání, práce s grafy a tabulkami, převody délkových jednotek)

Objevujeme Evropu a svět – tvoření a řešení slovních úloh, tabulek a grafů, zajímavých cvičení s tematikou Evropy (práce s čísly označujícími rozlohu, počet obyvatel evropských států, práce s čísly označujícími nadmořské výšky hor, délky řek, plochy oceánů a moří, příklady s čísly vyjadřujícími vzdálenosti různých měst, využití tabulek a grafů)

Jsmo Evropané – znalost cizích měn, zejména euro (event. zařadit příklady na převody měn, zejména euro)

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference – respektování spolužáků jiných etnik (ve všech hodinách)

Lidské vztahy – rozvíjení schopnosti spolupráce s ostatními v třídním kolektivu, na společné práci se podílí všichni bez rozdílu pohlaví, barvy pleti a příslušnosti k národu, tolerance všech žáků, uplatňování principu slušného chování

Etnický původ

Multikulturalita – vzájemné obohacování se ve třídě – naslouchání druhým

Princip sociálního smíru a solidarity

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Základní podmínky života – voda – využití při slovních úlohách o spotřebě vody v domácnosti, spojitost s ochranou vody a jejím šetření, v geometrii převod jednotek objemu; energie – elektrická energie a její hodnota, šetření el. energie (slovní úlohy o domácnosti, práce s grafy a tabulkami)

Lidské aktivity a problémy životního prostředí – odpady a hospodaření s odpady – druhotné suroviny: slovní úlohy související se sběrem papíru, množství nasbíraných kg ve třídě, škole, městě, porovnávání nasbíraného množství – tabulky, grafy, diagramy, v geometrii převody jednotek hmotnosti

Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy receptivních činností:

kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

stavba mediálních sdělení

vnímání autora mediálních sdělení

fungování a vliv médií ve společnosti

Tematické okruhy produktivních činností:

tvorba mediálního sdělení

práce v realizačním týmu

Průřezová témata – Hudební výchova 1. – 5. ročník

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání

- cvičení pozornosti – např. opakování rytmu, melodie
- zapamatování si textu, smyslové hry – zvuky, tóny

Sebezpoznání a sebepojetí

- hra na tělo – rytmus, znázornění hudebních nástrojů, hudební sebevyjádření

Seberegulace a sebeorganizace

- práce ve dvojicích, ve skupinách – učí se spolupráci

Psychohygiena

- znázornění pohybu, hudba jako uklidňující prvek, podporuje vnímavost, city a vůli
- uvolnění, relaxace při poslechu hudby
- foukání svíček - dechová cvičení

Kreativita

- vyjádření písně pohybem, pantomima
- nebát se vyjádřit své city, nálady a realizovat je

Sociální rozvoj

Poznávání lidí

- vzájemné poznávání se při práci ve skupině

Mezilidské vztahy

- vzájemná spolupráce při hudebních činnostech
- dovednost vcítit se v písních do role různých lidí

Komunikace

- hra na ozvěnu – hlas, hudební nástroje, rytmus
- hra na otázku a odpověď
- spojení pohybu a hudby

Kooperace a kompetice

- „dětská kapela“ – snaha o spolupráci
- hudebně pohybové hry dávají příležitost ke spolupráci, k nácviu soc. rolí, k vytrvalosti a zodpovědnosti

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika – umět zaujmout postoj a zhodnotit „práci“ vlastní i druhého

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

- osvojování lid. písní, dětské hry, seznámení se s hud. díly umožňují dětem prožít sounáležitost v soc. skup.

Ob

an, občanská společnost a stát

- schopnost aktivního naslouchání písním, empatické citění

Formy participace občanů v politickém životě

- úcta ke státním symbolům – hymna

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

- poznávání historie, hudby, hudebních žánrů a skladatelů

Objevujeme Evropu a svět

- prostřednictvím hud. činností a tradic se děti seznámí s jinými kulturami, jazykem a hodnotami

Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

- možnost obohatit se o písně různých národů, hledat v nich podobnosti a rozdíly, poznat státní hymny

Lidské vztahy

- rozvíjení spolupráce mezi žáky a aktivní podílení při hudebních činnostech

Etnický původ

- odlišnosti v dějinách národů – např. indiánská, černošská otázka a s nimi spojené písně

Multikulturalita

- písně jiných národů v originálním jazyce (slovenské, anglické, ...)

Princip sociálního smíru a solidarity

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

- poznávání hodnot přírody v písních
- vyjádření proměn přírody v ročních obdobích v poslechových skladbách

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

- stará řemesla, poznávání hodnot lidské práce v písních

Vztah člověka k prostředí

- při poznávání života rostlin a živočichů v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy receptivních činností:

kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

- poslech a hodnocení rádia Školák
- získávání informací o hudbě a hudebních skladatelích prostřednictvím internetu
- význam reklamy, kritický přístup k ní

interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

stavba mediálních sdělení

vnímání autora mediálních sdělení

- hodnocení, vyjádření vlastních nápadů na vystoupení, koncerty

fungování a vliv médií ve společnosti

Tematické okruhy produktivních činností:

tvorba mediálního sdělení

- spolupráce s rádiem Školák, knihovnou a školním časopisem, správcem webových stránek školy

práce v realizačním týmu

Průřezová témata – Výtvarná výchova a pracovní činnosti 1. – 5. ročník

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání - vnímání okol. světa, barev a pojmenování tvarů

Sebezpoznání a sebepojetí – výtvarné sebevyjádření, rozvoj vlastního vkusu

Seberegulace a sebeorganizace – práce ve dvojicích, ve skupinách – učí se spolupráci a rozplánovat jednotlivé postupy

Psychohygienu – hra s barvou, uvolnění, relaxace – abstraktní práce

Kreativita – nebát se vyjádřit své nápady, realizovat je a dotvářet

Sociální rozvoj

Poznávání lidí – vzájemné poznávání se při práci ve skupině

Mezilidské vztahy – respektování práce ostatních a vzájemná pomoc

Komunikace – řeč barev a tvarů, jak je vnímáme, rozbor uměleckých děl

Kooperace a kompetice – rozvíjet dovednost navazovat na druhé i prosadit vlastní názor

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – učí se řešit problematiku technického rázu, zvládat různé malířské postupy

Hodnoty, postoje, praktická etika – hodnocení vlastní i cizí práce, umět pochválit i zkritizovat

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola -

Ob

an, občanská společnost a stát

Formy participace občanů v politickém životě

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá – život dětí v cizích zemích, výtvarné ztvárnění zážitků z prázdnin

Objevujeme Evropu a svět – životní styl Evropanů, jejich zvyky, tradice

Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

Lidské vztahy - vztahy v rodině , v kolektivu třídy - využití v tematické práci

Etnický původ – poznávání umění různých etnických skupin

Multikulturalita

Princip sociálního smíru a solidarity

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy – vyjádření proměny ekosystémů v různých ročních obdobích, využití přírodních materiálů, ochrana přírody

Základní podmínky života – voda, vzduch, země – výtvarné vyjádření, péče o rostliny

Lidské aktivity a problémy životního prostředí – průmysl a životní prostředí – modely, stavebnice, makety

Vztah člověka k prostředí - naše obec , její historické památky, architektura – tematické využití

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy receptivních činností:

kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – význam reklamy, kritický přístup k ní, pokus o vlastní tvorbu - plakáty

interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

stavba mediálních sdělení

vnímání autora mediálních sdělení

fungování a vliv médií ve společnosti

Tematické okruhy produktivních činností:

tvorba mediálního sdělení - spolupráce se školním časopisem, knihovnou – výtvarné soutěže, výstavy, vernisáž

práce v realizačním týmu

Průřezová témata - Tělesná výchova 1. – 5. ročník

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání

Rozvoj pohybových reakcí na sluchové a zrakové podněty, rozvoj pozornosti při získávání nových poznatků, cvičení soustředění při sportovních výkonech a hrách, rozvoj pohybové paměti, procvičování co nejspřávnějšího a nejrychlejšího řešení herních situací.

Sebepoznání a sebepojetí

Při nácvičování pohybových dovedností poznávání svých pohybových možností.

Seberegulace a sebeorganizace

Cvičení sebekontroly při rozcvičkách a při relaxačních cvičeních, sebeovládání při hrách a soutěžích v duchu fair play, cvičení vůle při běhání a při zdokonalování se v dalších pohybových dovednostech. Plánování osobních cílů při plnění atletických disciplín vzhledem k minulým výkonům žáka. Možnost využití volného času ke zlepšování pohybových dovedností žáka.

Psychohygiena

Vedení k pozitivnímu naladění mysli a dobrému vztahu k sobě samému. Chápání pohybu jako radosti a pozitivní věci pro zdraví a mé tělo. Vyrovnání se s problémy při malých nebo velkých pohybových vlohách v rámci třídního kolektivu.

Kreativita

Rozvoj herní kreativity, vyjádření hudby pohybem při rytmické gymnastice a v 5. ročníku samostatná příprava a vedení rozcvičky.

Sociální rozvoj

Poznávání lidí

Vzájemné poznávání se ve třídním kolektivu, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech například při výběru spoluhráčů k různým druhům pohybových her zaměřených na sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost, rozumovou bystrost a znalosti.

Mezilidské vztahy

Péče o dobré vztahy ve třídě, oslovování spolužáků a spolužaček křestními jmény, při řešení konfliktů při TV se dívat na vše i očima druhého, učit se povzbuzovat ostatní k dosažení lepších výkonů, fandit jim a přát jim zlepšení. Umět uznat porážku například podáním ruky soupeři. Nesvalovat vinu za neúspěch na někoho jiného, spíše hledat co jsem měl udělat lépe já. Učit se své spoluhráče spíše chválit a hecovat než kárat. Snažit se udržovat týmový duch při hrách a soutěžích. Naučit se uznávat autoritu rozhodčích při hrách a na soutěžích.

Komunikace

Zdokonalování se ve verbální i neverbální komunikaci. Slušná omluva, procvičování rychlé a účinné komunikace se spoluhráči při hrách a soutěžích., rozvoj slovní zásoby při komunikaci ve sportovní terminologii, chápání gest učitele jako rozhodčího.

Kooperace a kompetice

Naučit se spolupracovat při hrách, neprosazovat jen sebe, umět posoudit a udělat to, co je nejlepší pro družstvo.

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Rozvoj dovedností pro řešení problémů a rozhodování v různých herních situacích v duchu fair play.

Hodnoty, postoje, praktická etika

Žáci se učí uznávat zdraví jako nejvyšší hodnotu, proto se učí opatřovat své zdraví i zdraví všech okolo i za cenu ztráty vítězství. Učí se přiznat podle pravdy, odsuzovat nefair chování a hru. Při soutěžích a hrách se rozvíjí cit pro spravedlnost a umění respektovat soupeře i rozhodčího. Žáci se učí nezištně pomáhat spolužákům i učitelům, například při nošení pomůcek...

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

Ob

an, občanská společnost a stát

Formy participace občanů v politickém životě

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Dodržování demokratického způsobu řešení problémů a konfliktů při tělesné výchově – „Když se mi něco nelíbí mohu se ozvat, ale slušně.“

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Rozvoj zájmu žáků o sport v Evropě i ve světě. Příklady našich úspěšných sportovců začleněných do týmů v různých zemích. Setkávání sportovců na mezinárodních soutěžích – ME, MS a OH.

Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

Respektování cizinců a příslušníků různých etnických skupin i při tělesné výchově.

Lidské vztahy

Dodržování pravidel slušného chování vůči všem spolužákům i učitelům, využití tělesné výchovy při zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.

Etnický původ

Multikulturalita

Princip sociálního smíru a solidarity

Vedení k nekonfliktnímu životu ve třídě jejíž součástí jsou i cizí státní příslušníci nebo členové jiných etnických skupin a to i při tělesné výchově a sportu.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Využívání kterých ekosystémů k aktivnímu odpočinku člověka. Význam těchto ekosystémů pro relaxaci člověka žijícího v ekosystému města Využívání některých ekosystémů při výuce v tělesné výchově. (les – vycházky, cyklistické výlety, pole a louky – hry a přespolní běh)

Základní podmínky života

Voda jako jedna ze základních podmínek života – význam dodržování pitného režimu, hlavně při sportovních aktivitách. Žáci se učí nacházet pro sport a rekreaci vhodné prostředí – v zeleni, v lese, tam kde je čisté ovzduší.

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Dbáme na to abychom při našich sportovních akcích (turistické výlety do hor, cyklistické výlety, vycházky, branná cvičení, dny první pomoci, přespolní běhy,...) neničily přírodu.

Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy receptivních činností:

kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

stavba mediálních sdělení

vnímání autora mediálních sdělení

fungování a vliv médií ve společnosti

Tematické okruhy produktivních činností:

tvorba mediálního sdělení

práce v realizačním týmu

7. Pravidla pro hodnocení žáků

Výsledky vzdělávání žáků

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Zjišťování výsledků vzdělávání je ve škole věnována patřičná pozornost. Kromě vlastních testů, které jsou využívány k pravidelnému vyhodnocování znalostí žáků z probraného učiva za určité období, provádí školy testování znalostí žáků prostřednictvím standardizovaných testů.

Zdokumentované hodnocení, které provádí vyučující, poskytuje objektivní přehled o úrovni znalostí žáků, signalizuje případné nedostatky a specifikuje opatření k odstranění zjištěných nedostatků ve znalostech učiva.

Analýza zjištěných výsledků je předmětem jednání pedagogické rady. Škola sleduje v rámci svých možností také výsledky a adaptaci na nové prostředí svých absolventů přecházejících na 2. stupeň spádové základní školy.

Pro zjišťování výsledků vzdělávání využívá vedení školy testy, pravidelně zadává srovnávací písemné práce, které vypracovávají učitelé.

Další poznatky získává vedení také z výsledků žáků na soutěžích a olympiádách.

Rozbor zjištěných skutečností je pravidelně prováděn na jednání mezi učiteli a na závěrečné pedagogické radě. Závěry analýzy jsou využívány při tvorbě plánu práce na příští školní rok, jejich plnění je kontrolováno při hospitacích.

Pro hodnocení žáků získávají učitelé podklady ústním a písemným zkoušením. Úkoly při prověrkách v matematice zadávají učitelé diferencovaně podle individuálních schopností

žáků. Klasifikace ojedinělého ústního zkoušení byla objektivní a vyučujícím zdůvodněná. Většina sledovaných hodin nepostrádala závěrečné shrnutí probíraného učiva a celkové hodnocení práce žáků.

Žáci školy se zúčastňují **olympiád a soutěží**, přínosem je zpracovávání dlouhodobých samostatných prací a práce na celoročních projektech jako např. Malá energetická akademie.

Při vlastní výuce pracovali žáci vždy formou **skupinové práce** a řízeného rozhovoru s vyučujícími, formou her a kvízů, někdy i napříč ročníky. Celkově byli vedeni k širší aplikaci učiva i formou samostatné práce, ve skupině při práci společné i písemné, doplňovačkami a rébusy, křížovkami a tříděním kartiček a obálkovými hrami byla výuka zpestřena v každé hodině.

Dostatečná pozornost je věnována **písemnému projevu žáků**, vedení sešitů bylo na dobré úrovni.

Ve většině hodin se projevuje snaha **efektivně využívat i interaktivní tabule a práci na počítačích**.

Jednotlivé aktivity byly za sebou logicky řazeny, vytčené cíle byly dosaženy vždy. Z didaktických principů byly dostatečně respektovány především zásady názornosti, vlastní aktivity žáků a **možnosti individuálního tempa**. Při něm se vytváří větší množství skupin žáků, při počtu ve třídě do 15 se dalo pracovat i se šesti skupinami.

Interakce a komunikace se při výuce řídí pravidly jednání, jež žáci akceptují, je vytvářen **dostatečný prostor pro vyjádření žákova vlastního názoru**. Komunikace a vyjadřování žáků jsou vesměs dobré.

Jak hodnotíme?

Hodnocení a sebehodnocení

žáka

učitelé hodnotí žáka klasickou stupnicí, slovním hodnocením, pochvalou, většinu známek zaznamenává vyučující do žákovských knížek

žák si hodnotí práci i sám, zaznamenává si hodnocení známkou, smajlíkem, slovně, vybírá si práce, které chce vystavovat na chodbě dle ročníků a předmětů, sami vystavují práce, sami vybírají, u prací hodnotí sebe i druhého

žáci si sami archivují a vybírají práce do soutěží, na výstavy podílejí se na hodnocení třídy, školy, diskutují, hlasují pořádáme ankety, dotazníkové akce

v pololetí nebo na konci roku hodnotí učitele, školu..

a vystavují Vysvědčení ško

rodiče hodnotí školu na schůzkách, denně se skoro se všemi vidíme, probereme co je třeba a můžeme ihned reagovat

učitelé mezi sebou hodnotí sebe, školu, práci druhých, denně se všichni vidíme, diskutujeme **veřejnost** hodnotí školu a její práci při vystupování na veřejnosti, při akcích školy, výstavách, máme až 12 vystoupení za rok

sebe škola hodnotí každý měsíc ve Zpravodaji Hlubokých Mašůvek, v okresním tisku, každý rok zpracovává vlastní hodnocení do Výroční zprávy dle plnění ročního plánu, jednou za 3 roky vyhodnocuje plnění koncepce školy, jednou za 6 let zpracovává novou koncepci školy

Hodnocení učíme brát jako průběžnou konfrontaci o úrovni osvojené vědomosti či dovednosti a jako **motivaci pro další práci**

učíme žáky hodnotit sebe sama, druhého, být hodnocen učitelem i rodičem a **objektivně** tak získat informaci o úrovni své práce

využíváme **různých forem hodnocení** a konfrontace žáků mezi sebou ve snaze přimět žáky k co nejlepším výsledkům

- **znamená to:**

stanovit předem kritéria hodnocení (jedna nebo nic, o nejlepší, nejrychlejší)

stanovit možnosti výběrů, nechat žáka rozhodnout se, zda se zúčastní soutěže, hodnocení.

Nezdar je možno opravit

Hodnotit průběžně (klasifikační stupnice, ústní, bodové hodnocení...)

Hodnotí učitel, žák, rodič, nezávislá osoba atd..

Vystavovat práce žáků k hodnocení a stanovit formy odměňování

(žák má možnost výběru.)

Hodnocení žáků dle Klasifikačního řádu č.j.:160d/2014

Další způsoby hodnocení:průběžné hodnocení žáky, rodiči, hodnocení stupnicí i slovně. Práce ve dvojicích, podpora soutěživé formy, hodnocení veřejné. Ankety a hodnocení anonymní, další formy hodnocení žáků učitelem a učitele žákem,vzájemná komunikace.

Stanovení pravidel pro hodnocení vždy předem, po domluvě, dle výsledků práce.

8. Autoevaluace školy

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a §12 zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Kontrolní systém

Pro kontrolní a hospitační činnost má ředitelka školy zpracován každoročně **Plán kontrolní a hospitační činnosti**.

Ten stanovuje frekvenci a oblasti kontrol v jednotlivých úsecích s konkrétní zodpovědností za jednotlivé oblasti (*dokumentace, hospitace, prohlídky, revize a pod.*).

Hospitační záznamy jsou účelně strukturovány a umožňují dostatečně kvalitní analýzu pedagogické činnosti. S výsledky hodnocení jsou učitelé vždy seznámeni.

Při kontrole úrovně práce zaměstnanců školy v oblasti hodnocení školy se ověřuje, zda dostatečně propagují svoji práci a práci celé školy, reagují na potřeby rodičů a chápou je, zda dovedou navodit u rodičů pocit, že jejich dětem je věnována maximální péče, že učitel má zájem a dost času věnovat se rodičům. Pro tento účel má zpracován **plán kontroly zaměstnanců**, roční úkoly stanovené v ročním plánu a rozepsané měsíční úkoly, které jsou podkladem pro udělování odměn. Ze záznamů o výsledcích kontrol vyplývá, že jejich zaměření i četnost neposkytuje vedení školy ucelenou zpětnou vazbu o kvalitě průběhu výchovy a vzdělávání, plnění učebních osnov, dosahovaných výsledcích a postupném naplňování koncepčních záměrů školy. Ředitel se zabývá personálními otázkami a přirozeným odchodem zaměstnanců do starobního důchodu dává příležitost k uplatnění mladým absolventům s příslušnou odbornou kvalifikací. Všem umožňuje odborný růst prostřednictvím plánovaných aktivit dalšího vzdělávání. Hodnocení výsledků práce provádí v souladu s vnitřním platovým předpisem, který je doplněn kritérii pro přiznání osobních příplatků pedagogických pracovníků.

V kontrolní činnosti vycházelo vedení školy z poznatků **ČŠI** z posledních inspekčních návštěv a zaměřilo se na sledování plnění učebních plánů, dodržování osnov a vedení předepsané dokumentace pedagogickými pracovníky, dodržování směrnic školy pedagogy (zejména klasifikačního řádu, vnitřního řádu), byl kontrolován podíl na vytváření vhodných psychohygienických podmínek pro práci žáků i kolegů a dalších zaměstnanců školy.

Za 5 let došlo ke kompletnímu přepracování všech směrnic, řádů, navazujících na nové materiální, personální a finanční podmínky školy.

1. Oblasti autoevaluace

- **materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání**
- **průběh vzdělávání**
- **školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou**
- **výsledky vzdělávání**
- **řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků**
- **soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání**

2. Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok (jsou stanoveny v rámcovém plánu práce pro každý školní rok).

3. Nástroje autoevaluace

- **rozběr dokumentace školy**
- **rozhovory s učiteli, rodiči**
- **dotazníky pro rodiče, žáky a učitele**
- **srovnávací prověrky, dovednostní testy**
- **hospitace**

4. Časové rozvržení autoevaluačních činností

- hospitační činnost (v průběhu celého škol. roku)
- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok
- projednání struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou (§ 9 vyhlášky č.15/2005 Sb.) (do konce září)
- srovnávací prověrky (průběžně celý škol. rok)
- dotazníky na klima školy

Průběžně: rozhovory s učiteli a žáky, výstupy z jednání školské rady

Plán EVALUACE

Základní školy

Naší hlavní prioritou pro evaluaci jsou následující oblasti:

Zaměření evaluace	Cíl - kritéria	Zodpovědná osoba	Nástroje	Časový plán
Podmínky vzdělávání	Udržení (případně zlepšení) stávajících podmínek vzdělávání, zlepšením materiálních podmínek, vyhledáváním nových metod a forem práce se žáky, výuka pomocí počítačových programů, DUMY	Kolektiv pedagogů	Pozorování	Průběžně
Průběh vzdělávání	Koncepce školy, ŠVP, roční plán, měsíční plány, přípravy na vyučování - systematickosti a návaznosti plánování	Ředitelka školy	Hospitace, analýza plánů	Průběžně
Výsledky vzdělávání	Dosažení individuálním možností a věku žáků odpovídajících očekávaných výstupů Systém individuální péče o žáky s podpůrnými opatřeními	Učitelky ZŠ	Pozorování, analýza výsledků činností žáků	Průběžně
Spolupráce s rodiči	Spokojenost rodičů se školou	Kolektiv pedagogů	Rozhovory, dotazníky, v rámci třídních schůzek,	min.3 x ročně

			případně i mimo ně	
--	--	--	--------------------	--

Jednotlivé oblasti evaluace jsou vyhodnocovány dle časového plánu a z výsledků nadále vycházíme při dalším plánování.