

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

*„Naše školka“*

**Základní škola a mateřská škola, Hluboké Mašůvky, příspěvková organizace**

- Adresa školy:** Hluboké Mašůvky 157, 671 52  
[zsmasuvky.maweb.eu](http://zsmasuvky.maweb.eu)
- Zřizovatel školy:** Obec Hluboké Mašůvky  
Hluboké Mašůvky 10, 671 52  
tel: 515 255 225
- Ředitel školy:** Mgr. Alena Kratochvílová  
mob. tel.: +420 739 470 607, +420 603 864 988  
email: zsms.masuvky@seznam.cz
- Autoři ŠVP:** kolektiv pedagogů
- Platnost ŠVP:** do 31. 8. 2020  
**č.j.** **162/2019**
- Učitelky MŠ:** Blanka Jilková  
Bc. Aneta Jelínková

.....  
razítko

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola v Hlubokých Mašůvkách **je škola s dlouholetou tradicí**. První zmínka o její činnosti pochází z roku 1945. Od školního roku 2003/2004 zařízení pracuje podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Vstupem do právní subjektivity (od 1. 1. 2003) se mateřská škola stala součástí základní školy a oficiální název tohoto subjektu je Základní škola a Mateřská škola Hluboké Mašůvky. Základní škola i mateřská škola sídlí ve společné budově. Tato budova se nachází ve střední části obce.

**V roce 2012 prošla budova školy rozsáhlou rekonstrukcí**, bylo provedeno zateplení budovy a nová fasáda, výměna oken, vnitřní výmalba, úprava vstupní haly, schodiště.

V dalších dvou letech byl pořízen do tříd a šaten nový nábytek. Byla dokoupena lehátka a další materiál, obnoveny hračky pro obě třídy MŠ. Nábytek byl pořízen i do školní jídelny. Do r. 2016 prošla celá budova obnovou, včetně podlahových krytin.

Od září 2017 využíváme obnovenou školní zahradu, nové hrací prvky pro děti, hřiště a nový zahradní domeček pro děti.

Škola je obklopena zelení v podobě vzrostlých stromů rostoucích před školou a na školní zahradě. Toto pěkné prostředí hraje důležitou roli i ve výchovně vzdělávacím procesu.

K budově školy patří také školní hřiště s průlezkami pro volné hry dětí i pro jejich tělesný rozvoj, školní zahrada, na které bylo vybudováno pískoviště se skluzavkou, a další zázemí pro hry dětí.

**Samotná mateřská škola** sídlí v přízemní části budovy. MŠ má dvě třídy. Druhá třída byla nově vybavena a otevřena v září roku 2009. V obou jsou herní koutky přizpůsobené volné hře i řízeným činnostem. Obě třídy jsou již vybaveny novým nábytkem, který umožní dítěti samostatný přístup ke všem hračkám. MŠ je také vybavena dostatkem her, hraček a pomůcek, které jsou každoročně dokupovány a obměňovány.

Obě třídy mají svoji šatnu a kabinet. Společné je WC s umývárnou a sprchou, které bylo zrekonstruováno v roce 2009. Pravidla pro samostatné používání WC jsou uvedena v provozním řádu školy. Se ZŠ užívá MŠ společnou jídelnu a také tělocvičnou třídu, která slouží k řízeným i spontánním pohybovým činnostem.

## **PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Materiální podmínky**

Obě třídy mateřské školy mají přiměřeně velké prostory, prostorové uspořádání navíc vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem dětí. Vedle obou tříd jsou kabinety, které slouží jako úložné prostory pro lehátka, pomůcky, některé hračky apod. Nábytek, ostatní vybavení tříd a zdravotně hygienické zařízení jsou uzpůsobena potřebám a počtu dětí, jsou zdravotně nezávadná a bezpečná.

Postupně se snažíme o další modernizaci. Hračky, pomůcky a jiné materiály jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, aby si je mohly samy brát a ukládat. Děti se samy svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě prostředí mateřské školy, dětské práce jsou přístupné rodičům i veřejnosti.

Na budovu školy bezprostředně navazuje zahrada s pískovištěm, zahradními průlezkami, skluzavkou, houpačkami, zahradním domečkem a s lavičkami. Prostory školní zahrady jsou tedy vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další činnosti. Děti mají k dispozici odrážedla, kola, koloběžky, dostatek sportovního náčiní a hraček.

Všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Na školní zahradě proběhla výměna krytu pískoviště a udržovací nátěry domečků a zahradního nábytku o prázdninách v roce 2018.

### **Životospráva**

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů, je zachována vhodná skladba jídelníčku a jsou dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů. V průběhu celého dne je zajištěn dostatečný pitný režim, děti pijí z vlastních hrnků, které si poznají. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti do jídla nikdy nenutíme, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.

V MŠ je zajištěn pravidelný denní rytmus, který je ale zároveň natolik flexibilní, aby umožnil reagovat na aktuální situaci. Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku s ohledem na aktuální stav ovzduší.

Maximální pozornost je věnována dětem mladším 3 let, kde jsou zohledněny jejich individuální požadavky.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity a odpočinku jednotlivých dětí. Odpočinek dětí z obou oddělení probíhá ve třídě Berušky, třída je vybavena lehátkem s polštářem a příkrývkou, děti se převlékají do pyžama.

Učitelé se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

## **Psychosociální podmínky**

Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem prostředí, kde se cítí spokojeně, jistě a bezpečně. Učitel je pro děti nejen autoritou, ale hlavně důvěryhodným partnerem, přítelem. Je kladen důraz na respektování potřeb a možností dítěte a na jeho individualitu. Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Volnost a osobní pohoda je vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývající z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád a učit tak děti pravidlům soužití.

V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost a vzájemnou pomoc a podporu. Dbáme na to, aby dítě bylo chváleno nejen za výkon, ale i za snahu a účast. Podporujeme dítě nebát se pracovat samostatně, rozvíjíme jeho sebevědomí.

## **Personální zajištění**

V MŠ jsou zaměstnány dvě pedagogické pracovnice, mají předepsanou odbornou kvalifikaci a nadále se aktivně sebevzdělávají (vzdělávací kurz Prevence poruch dětské řeči v MŠ a ZŠ, Kurz logopedické prevence pro pokročilé, Kurz logopedické prevence pro začátečníky aj.). Ke kolektivu MŠ patří i ředitelka školy a dvě provozní pracovnice. Všechny pracovnice se při práci řídí příslušnými pracovními předpisy.

V případě nutnosti je spoluúčástí pověřena provozní pracovnice, která pomáhá při převlékání dětí, zajištění pitného režimu apod.

Stravování dětí zajišťuje vedoucí stravování - kuchařka.

Ke scházení dětí dochází pod dohledem jedné z učitelek MŠ společně s dětmi základní školy, odpoledne při rozcházení dětí taktéž.

## **Spoluúčast rodičů**

Vztah mezi pedagogy a rodiči je založený na vzájemné důvěře, respektu a na ochotě spolupracovat. Respektujeme soukromí rodiny, k informacím o rodině přistupujeme diskrétně a taktně. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu, proto je důležitý jednotný postup ve výchově a vzdělávání. Škola ve spolupráci s Rodičovským sdružením pořádají karneval, podílejí se na Mikulášské nadílce, sponzorským darem se podílejí na nákupu hraček - Vánoční nadílka. Vítána je i spoluúčast rodičů při školním výletě.

Rodiče jsou pravidelně informováni o všem, co se v MŠ děje na rodičovských schůzkách. Na těchto schůzkách jsou také informováni o individuálních pokrocích svého dítěte. Pedagogové jsou ochotní věnovat se rodičům i mimo pravidelné rodičovské schůzky.

Informovanost rodičů zajišťují i nástěnky v prostorách školy, internetové stránky. Na nich pravidelně uveřejňujeme fotografie z akcí školy.

## **Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, kterému jsou poskytována podpůrná opatření 1. - 5. stupně. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrné opatření 1. stupně realizuje škola i bez doporučení OPPP na základě plánu PLPP.

Podpůrná opatření 2.-5.stupně lze uplatnit pouze s doporučením OPPP.

Škola v této oblasti spolupracuje s OPPP Znojmo.

## **Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Rámcové cíle a záměry jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobit tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám a možnostem, vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, působit citlivě a přiměřeně, volit vhodné a odpovídající metody a prostředky, které jsou v souladu s podpůrnými opatřeními. Je třeba vytvořit podmínky pro pozitivní přijetí, navázat úzkou spoluprací s rodinou, komunikovat citlivě a předávat potřebné informace. Spolupracujeme s OPPP a dalšími odborníky.

Při plánování je třeba mít na zřeteli, že se děti s přiznanými podpůrnými opatřeními liší. Účelem podpory vzdělávání tedy je jejich plné zapojení. Při vzdělávání učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.

Pro děti s přiznanými opatřeními 1. stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP, které škola zpracuje samostatně. Pro děti s přiznanými opatřeními 2. - 5. stupně podkladem pro tvorbu IVP, které škola zpracovává na základě doporučení OPPP.

## **Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole**

PLPP zpracovává učitelka mateřské školy, úzce spolupracuje s OPPP a dalšími odborníky, průběh zaznamenává a 1x za 3 měsíce vyhodnocuje. Vyhodnocování, náplň i realizace je i náplní pedagogických porad ZŠ, kde úzce spolupracují učitelky MŠ a ZŠ.

## **Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Podmínky vzdělávání odpovídají individuálním potřebám dětí, další vývojovým a osobnostním specifikům, uplatňování principu diferenciací a individualizace při plánování a organizaci, snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy a přítomnost asistenta podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

Je nutno realizovat všechna stanovená podpůrná opatření, osvojení si specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku a stupni postižení dítěte.

## **Vzdělávání dětí nadaných**

Mateřská škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte, je povinna zajistit realizaci 1. - 4. stupně podpory stanovených podpůrných opatření. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno.

Vzdělání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl dále stimulován rozvoj jejich potenciálu, aby se dalo nadání uplatnit a dále rozvíjet. K tomu napomáhá společná práce učitelů ZŠ a MŠ a spolupráce v obou úrovních škol, vzájemná propojenost se základní školou, společné akce a kroužky na škole, do kterých mohou být tyto děti zařazovány.

## **Vzdělávání 2 - 3 letých dětí**

Mateřská škola přijímá i děti mladší 3let. V TVP jsou zohledněny požadavky, specifika a dosahovaná úroveň jednotlivých dětí individuálně.

Organizace je pro tyto děti citlivě uzpůsobena, taktéž nabídka činností, trénování návyků a praktických dovedností. Je jim ponechán co největší prostor pro volné hry a pohybové aktivity.

### **Podmínky vzdělávání 2-3 letých dětí**

Mateřská škola vytváří další podmínky, které reagují na vývojová specifika a individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí, jako je pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, pocit bezpečí, více péče a srozumitelná pravidla.

Pro 2 - 3 leté děti má podnětné a bezpečné hračky, ve třídě, kde jsou tyto děti umístěny je více zavřených skříněk, jsou nastavena pravidla pro odkládání a ukládání hraček. Ve třídě je dostatek prostoru pro volné hry i průběžný odpočinek. Dle potřeby je mateřská škola vybavena i zázemím pro hygienu těchto dětí, přebalovací stůl a nášlapný koš. Šatny mají dostatek prostoru pro uložení náhradního oblečení a hygienických potřeb pro děti.

Je zajištěn vyhovující režim dne a maximální podmínky pro adaptaci. Vzdělávání je zajišťováno v menších skupinkách, individuálně a podle potřeb dětí a jejich volby. Učitel uplatňuje laskavý a důsledný přístup. Jsou podněcovány pozitivní vztahy, které vedou ke spolupráci s rodiči.

## **Organizace a řízení MŠ**

Při nástupu dítěte do MŠ je kladen důraz na bezproblémovou adaptaci dítěte na prostředí a režim. Bereme ohled na individuální pracovní tempo dítěte, děti mají dostatek času, aby zvolenou hru dokončily nebo v ní později pokračovaly.

Kritéria přijímání dětí jsou ročně aktualizována dle potřeby.

Denní režim je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby. Vytváříme dětem podmínky pro individuální, skupinové, frontální, relaxační i odpočinkové činnosti.

Dbáme na rozmanitost vzdělávací nabídky, která je na každý den připravena tak, aby poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi byl vyvážený. Upravujeme režim pro 2 - 3 leté děti.

### **Průběh dne v mateřské škole**

Každý den po příchodu tráví děti první ranní chvílky volnou hrou podle vlastního zájmu. Postupně ukončujeme hru rušnějšího rázu, ale i při té jsou děti vedeny k ohleduplnosti k ostatním, tj. ke hře bez křiku a bezúčelného rušivého pobíhání. I tak děti rozvíjejí námětové hry, cvičí, tančí a zpívají za doprovodu reprodukováné hudby nebo kláves. Po ukončení ranních her následuje svačina, při které se děti posadí ke stolkům v jídelně školy, která je společná i pro základní školu. Jídlo dostávají ke stolkům na talířcích, které po sobě samy odnášejí. Po svačině děti přecházejí do umývárny a poté do herny, kde pak následuje společná činnost řízená učitelkou. Nechybí společné hry – pohybové a hudebně pohybové, kognitivní, komunikativní, dramatické. Dopoledne vrcholí pobytem venku – hrami a sportováním na zahradě nebo vycházkami do blízkého okolí. Po hygieně přechází opět do jídelny na oběd, který dostávají ke stolkům a odnášejí po sobě nádobí. Po hygieně následuje odpočinek na lehátkách. Děti, které neusnou, si mohou ve třídě hrát tak, aby nerušily děti, které spí.

## **Prostředí tříd**

Je uspořádané tak, aby v něm byly prostředky záměrně působící a podporující sebevýchovu. Veškeré hračky a pomůcky mají děti na očích a na dosah. Máme na zřeteli jejich estetický vzhled (poutavost), dáváme přednost přírodním materiálům. Řadu pomůcek si vyrobily učitelky samy a to nejen pro zpestření hry dětí, ale především z nutnosti předkládat dětem další nové aktivity podle vývojových potřeb a zájmů. Vše má určené místo, z důvodu usnadnit dětem orientaci a udržování pořádku.

Učitelky s dětmi postupně stanovují pravidla společného soužití, pomáhají tak dětem vytvořit klidné, pohodové prostředí, podporující a zaručující soustředěnou činnost každému. Vedeme děti k vzájemné ohleduplnosti – pohybovat se a domlouvat se mezi sebou tak, abychom přitom nerušili ostatní.

## **Osobnost učitelky**

Učíme se děti pečlivě pozorovat a pomoci dítěti, jestliže nás potřebuje. Každé naše jednání s dětmi by se mělo projevat uvážlivostí, trpělivostí, laskavostí a úctou vůči osobnosti jedince. Učíme se vybírat pro konkrétní dítě vhodný materiál (pomůcku) a předvést mu jej tak, abychom vyvolali jeho živý zájem. Vyspělé děti nesmíme omezovat předkládáním pomůcek, které neodpovídají úrovni jejich dovedností, protože by se nudily. Ale také bychom neměli předkládat dětem příliš náročné pomůcky, neboť by je odrazovaly místo toho, aby v nich vzbuzovaly zájem.

## **Zdravotní péče**

Do mateřské školy jsou přijímány děti zdravé a očkované. Učitelka nesmí dětem podávat žádné léky, pouze ve výjimečném případě po konzultaci s rodičem a sepsáním dohody o podání medikace učitelkou a rodičem. Při náhlém onemocnění dítěte nebo při úrazu zajistí učitelka patřičnou péči a okamžitě informuje rodiče o převzetí dítěte do rodiny. Záměrem školy je vytvářet nezávadné a bezpečné prostředí pro pobyt dětí v mateřské škole s dostatkem pohybu a pobytu venku.

## **Režim dne v MŠ**

### Berušky a Včeličky

6:30 - 7:30 - hry, řízená činnost (obě oddělení společně se ŠD)

7:30 - 8:00 - hry, řízená činnost (obě oddělení)

8:00 - 8:30 - hry, řízená činnost

8:30 - 9:00 - hygiena, svačina

9:00 - 9:30 - hry, řízená činnost

9:30 - 11:30 - pobyt venku

11:30 - 12:00 - hygiena, oběd

12:00 - 14:00 - odpočinek podle individuálních potřeb dítěte, hry (obě oddělení)

14:00 - 14:30 - hygiena, svačina (obě oddělení)

14:30 - 15:00 - hry, pobyt venku (obě oddělení)

15:00 - 15:45 - hry, pobyt venku (obě oddělení společně se ŠD)



## **Vzájemné působení učitelů, ředitelky, souběžné působení učitelů**

Ředitelka MŠ a ostatní pedagogové mají vztah založený na vzájemné důvěře a toleranci. Pedagogický sbor pracuje jako tým, jsou jasně vymezeny pravomoci a povinnosti každého člena. Školní vzdělávací program vznikl ve spolupráci ředitelky školy a ostatních členů pedagogického týmu.

Pravidelné pedagogické rady a provozní porady jsou předem stanoveny, termíny jejich konání se mohou měnit dle potřeby a aktuálnosti. Některé se konají se základní školou společně.

Ve škole funguje informační systém mezi ředitelkou a pracovníky, mezi pracovníky navzájem i mezi pracovníky, ředitelkou a veřejností.

V mateřské škole působí 2 učitelky, uklízečka MŠ, která vypomáhá při hygieně, převlékání, připravuje lehátka a pomáhá v jídelně u mladších dětí.

Souběžné působení učitelek je zajištěno při svačině a obědě a při pobytu na školní zahradě.

## **ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**

**Do MŠ jsou zpravidla přijímány děti od 3 let věku.** Pokud je samostatné a schopné adaptace, je možné přijmout i mladší dítě.

Zápis pro nástup dětí do MŠ do nového školního roku (od září) probíhá od 2. 5. do 16.5.

O přijetí dítěte rozhoduje ředitelka školy. Děti mohou být přijímány i během roku (pokud je v MŠ volné místo). Celková kapacita mateřské školy je 40 dětí, v uplynulých dvou letech byla kapacita navýšena na 46 dětí. Nyní je vzhledem k menšímu počtu dětí opět 40.

Kritéria přijímání dětí jsou ročně aktualizována dle potřeby.

**Plánování** pro mateřskou školu je součástí ročního plánu školy, kde je zpracován plán akcí, plán prezentace školy, plán spolupráce ZŠ a MŠ, plán pedagogických porad, informační systém.

**Vzdělávání** v obou třídách je standardní s důrazem na rozvoj komunikativních dovedností. Obě třídy jsou věkově heterogenní. U mladších dětí se zaměřujeme hlavně na úspěšnou adaptaci dítěte na prostředí a režim MŠ, aby dítě mělo pocit jistoty a bezpečí. U starších dětí se zaměřujeme na získání věku odpovídajících vědomostí, dovedností a postojů důležitých pro další rozvoj dítěte i pro úspěšné zahájení povinné školní docházky. Velkou pozornost věnujeme dětem s odkladem školní docházky.

**Provoz** mateřské školy bývá přerušen v měsících červenec, srpen, kdy pedagogičtí pracovníci čerpají řádnou dovolenou. Přerušeni provozu oznámí ředitelka školy s dostatečným předstihem v souladu s platnými předpisy.

Pro zájemce jsou naší mateřskou školou organizovány i **volnočasové aktivity - logopedické chvílky** pod vedením paní učitelky, která absolvovala Kurz logopedické prevence.

Mateřská škola v průběhu roku pořádá různé akce **ve spolupráci se ZŠ**, rodiči, obcí. Slavnostní zahájení školního roku, Pečení a zdobení vánočních perníčků, Den otevřených dveří ZŠ, Den otevřených dveří MŠ, besídka ke Dni matek, školní výlet, Dětský den, slavnostní ukončení školního roku a další dle ročního plánu akcí školy.

Každoročně je pro děti zajištěno předplatné do Městského divadla ve Znojmě. Mateřská škola předkládá měsíční plán akcí, který je i s plánem akcí školy vyvěšen na nástěnkách a webových stránkách školy.



**Prezentace školy** se řídí plánem prezentace, z akcí školy jsou na webových stránkách školy fotografie a videa.

## CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

### **Motto mateřské školy:**

Žije-li dítě káráno, naučí se odsuzovat.

Žije-li dítě v nepřátelství, naučí se útočit.

Žije-li dítě v posměchu, naučí se vyhýbavosti.

### **Ale:**

Žije-li dítě v povzbuzení, naučí se smělosti.

Žije-li dítě v toleranci, naučí se trpělivosti.

Žije-li dítě s pochvalou, naučí se oceňovat.

Žije-li dítě v poctivosti, naučí se věřit.

Žije-li dítě přijímáno a obklopeno přátelstvím, naučí se ve světě hledat lásku.

Školní vzdělávací program je nazvaný „*Naše školka*“. Je realizován v průběhu tří školních roků, tedy do 31. 8. 2019.

Je sestaven z deseti integrovaných bloků, které vychází z průběhu roku a reagují tak na změny a události v přírodním i společenském prostředí, které dítě obklopuje.

Pro plnění jednotlivých integrovaných okruhů je stanovena orientační doba plnění 1 měsíc. Vychází se ale hlavně z aktuálního zájmu dětí a reakce na danou vzdělávací situaci.

U každého bloku je stanoven jeho cíl a přehled dílčích cílů, které jsou naplňovány.

Konkrétněji jsou integrované bloky rozpracovány v třídních vzdělávacích programech, které jsou přizpůsobeny jednotlivým třídám a jejich dětem. Vzdělávací nabídka třídních vzdělávacích programů je přitom sestavena tak, aby směřovala k postupnému naplňování očekávaných výstupů jednotlivých vzdělávacích oblastí.

Naším záměrem je dosáhnout toho, aby dítě na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny, a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají.

### **Proto chceme:**

- rozvíjet a podporovat samostatnost dítěte, rozvíjet zdravé sebevědomí, dát základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, učit je zdravému životnímu stylu
- aby si děti uvědomily odpovědnost za své chování a jednání, a to ve spolupráci s rodiči
- vytvořit dostatečný prostor pro tělesný rozvoj
- prohlubovat jazykovou úroveň, vyjadřovací schopnosti, gramatickou správnost mluveného projevu
- vytvořit takové prostředí, aby si děti nenásilnou formou osvojovaly pravidla společenského chování a kulturního soužití

## VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Rámcové cíle:

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání.
2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Naplněním rámcových cílů směřujeme k utváření základů klíčových kompetencí (způsobilostí), které budou rozvíjeny v souborech předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot pro rozvoj osobnosti dítěte.

Obsah ŠVP je rozpracován do 10 integrovaných bloků, kterými chceme postupně dojít k naplnění všech klíčových kompetencí tak, aby každé dítě mělo ty nejlepší předpoklady k osobnostnímu rozvoji, zdraví a bezpečí svoje i druhých.

Hlavní téma: „Od podzimu do léta“

- Integrované bloky:
1. Hola, hola, školka volá!
  2. Podzime, podzime, jaký jsi milý
  3. Strom se loučí s listím
  4. Ježíšek přijde
  5. Mrzne a mrzne a sněží
  6. Věci a předměty kolem nás
  7. Jaro přišlo
  8. Kde bydlí zvířátka
  9. Všechno kvete a voní
  10. Slunce - voda - vzduch

### 1. HOLA, HOLA, ŠKOLA VOLÁ!

Záměr: Adaptace dítěte na prostředí a režim MŠ, rozvoj orientace dítěte v okolním světě

- Dílčí cíle:
- osvojení si poznatků a dovedností k podpoře osobní pohody i pohody prostředí
  - rozvoj komunikativních dovedností
  - vytváření základů pro práci s informacemi
  - získání relativní citové samostatnosti
  - seznámení s pravidly chování ve vztahu k ostatním lidem
  - osvojení si základních poznatků o prostředí, ve kterém dítě žije
  - vytvoření povědomí o vlastní souměřitelnosti se světem

## 2. PODZIME, PODZIME, JAKÝ JSI MILÝ

Záměr: Osvojení si vědomostí o přírodních darech podzimu a o podzimní vesnické tradici - posvícení

Dílčí cíle: - *rozvoj a užívání všech smyslů*  
- *rozvoj receptivních řečových dovedností (vnímání, porozumění, naslouchání)*  
*zpřesňování smyslového vnímání a posilování konkrétně názorného myšlení*  
*rozvoj estetického vnímání, cítění a prožívání*  
- *rozvoj interaktivních dovedností*  
- *seznámení se světem lidových tradic*  
- *vytváření elementárního povědomí o přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti a proměnách*

## 3. STROM SE LOUČÍ S LISTÍM

Záměr: Společné objevování a poznávání změn v podzimní přírodě

Dílčí cíle: - *vytváření zdravých životních návyků*  
- *rozvoj produktivních řečových dovedností (výslovnost, vytváření pojmů)*  
*osvojení si elementárních poznatků o pojmech vyjadřující množství*  
*získání samostatnosti při plnění úkolů*  
- *posilování prosociálního chování ve vztahu k druhým lidem*  
- *rozvoj estetického vkusu*  
- *rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám*

## 4. JEŽÍŠEK PŘIJDE

Záměr: Plné prožívání citových vztahů k nejbližšímu prostředí, vnímání vánočních tradic

Dílčí cíle: - *osvojení si poznatků důležitých k podpoře osobní pohody*  
- *vést ke kultivovanému projevu*  
*rozvoj paměti a pozornosti*  
*plně prožívat vlastní city*  
- *posilování prosociálního chování*  
- *vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách*  
- *vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s lidmi a společností*

## 5. MRZNE A MRZNE A SNĚŽÍ

Záměr: Společné objevování a poznávání změn v zimní přírodě

- Dílčí cíle:
- *osvojení si věku přiměřených praktických dovedností*
  - *rozvoj slovní zásoby, vyjadřování, výslovnosti*  
*podpora a rozvoj zájmu o učení*
  - *rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě - získání a posílení sebevědomí*
  - *rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností*
  - *rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně a aktivně*
  - *přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám*

## 6. VĚCI A PŘEDMĚTY KOLEM NÁS

Záměr: Seznámení se se světem, který nás obklopuje

- Dílčí cíle:
- *zdokonalení v oblasti hrubé a jemné motoriky*
  - *rozvoj slovní zásoby, vytváření pojmů*  
*rozvoj tvořivosti*
  - *rozvoj schopnosti sebeovládání*
  - *rozvoj kooperativních dovedností*
  - *vnímat a přijímat základní hodnoty společnosti*
  - *vytvoření elementárního povědomí o technickém prostředí*

## 7. JARO PŘIŠLO

Záměr: Společné objevování a poznávání změn v přírodě na jaře, seznámení s velikonočními zvyky

- Dílčí cíle:
- *uvědomování si vlastního těla*
  - *rozvoj řečových dovedností*  
*rozvoj tvořivého sebevyjádření*  
*získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci*
  - *učit se chránit bezpečí své i druhých*
  - *rozvoj základních kulturně společenských postojů a návyků*
  - *rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách*

## 8. KDE BYDLÍ ZVÍŘÁTKA

Záměr: Seznámení se světem zvířat

- Dílčí cíle:
- *rozvoj hrubé a jemné motoriky*
  - *rozvoj zájmu o neverbální formy projevu*
  - *posilování přirozených poznávacích citů*
  - *rozvoj poznatků umožňující vyjádřit svoje pocity*
  - *vytváření prosociálních postojů*
  - *osvojení si základních poznatků o prostředí, ve kterém dítě žije*
  - *vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s živou přírodou*

## 9. VŠECHNO KVETE A VONÍ

Záměr: Vytváření, rozvoj a plné prožívání citů k nejbližší osobě

- Dílčí cíle:
- *osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře osobní pohody*
  - *rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu*
  - *rozvoj tvořivého sebevyjádření*
  - *rozvoj pozitivních citů a jejich vyjádření ve vztahu k nejbližší osobě*
  - *osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem*
  - *vnímat a přijímat základní hodnoty uznávané v dané společnosti*
  - *seznámení s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu*

## 10. SLUNCE - VODA - VZDUCH

Záměr: Uvědomování si své sounáležitosti se světem a společností, posilování sebevědomí

- Dílčí cíle:
- *osvojení si poznatků o pohybových činnostech a jejich kvalitě*
  - *osvojení si poznatků a dovedností, které předcházejí psaní, rozvoj zájmu o psanou formu jazyka*
  - *posilování přirozených poznávacích citů*
  - *získání schopností záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci*
  - *seznamování s pravidly ve vztahu k druhému*
  - *posilování pravidel společenského soužití*
  - *rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách*

## **Pravidla pro tvorbu TVP**

Plánování na třídách musí vždy vycházet z podmínek vzdělávání, diagnostiky dětí a zpětné vazby předcházející tematické části

- mají písemnou formu
- jsou zpracovávána ve spolupráci obou učitelek, pro každou třídu zvlášť
- zodpovědnost za zpracování nesou učitelky
- časové období jednotlivých tematických částí je odvozeno od náročnosti tématu a zpětné vazby dosažených výsledků práce
- dílčí cíle jednotlivých oblastí tematického okruhu plánují učitelky ve třídě společně na základě cílů ročního plánu školy a kompetencí dítěte dle RVP
- aktuálně vyplývají ze situace ve třídě
- jsou pracovním materiálem s možností vpisovat, doplňovat, obměňovat
- jsou obnovována aktuálně dle potřeb a zájmu dětí
- jsou dostupná pro rodiče

### **Oblasti, které TVP pokrývají:**

1. Dítě a jeho tělo (biologická)
2. Dítě a jeho psychika (psychologická)
3. Dítě a ten druhý (interpersonální)
4. Dítě a společnost (sociálně kulturní)
5. Dítě a svět (environmentální)

Plánované činnosti jednotlivých oblastí vycházejí z podmínek třídy, měly by nést co nejvíce znaky prožitkového učení.

Při provádění každé činnosti se řídíme principy učení (nepřítomnost ohrožení, smysluplný obsah, možnost výběru, přiměřený čas, přiměřená náročnost, obohacené prostředí, spolupráce, okamžitá zpětná vazba).

### **Součástí Třídních vzdělávacích programů je:**

Jednotné působení na třídě

Režim (uspořádání) dne

Charakteristika skupiny, individuální a integrovaný přístup

Témata TVP, očekávané a konkretizované výstupy a jejich hodnocení

Diagnostické archy

## EVALUACE ŠKOLY

Naší hlavní prioritou pro evaluaci jsou následující oblasti:

Zaměření evaluace	Cíl - kritéria	Zodpovědná osoba	Nástroje	Časový plán
Podmínky vzdělávání	Udržení (případně zlepšení) stávajících podmínek vzdělávání	Kolektiv pedagogů	Pozorování, rozbor práce, hodnocení	Průběžně
Průběh vzdělávání	Soulad ŠVP a TVP - systematickosti a návaznosti plánování	Ředitelka školy	Hospitace, analýza plánů, pedagogické rady, kontrola TVP	Průběžně
Výsledky vzdělávání	Dosažení individuálních možností a věku dítěte odpovídajících očekávaných výstupů	Učitelky MŠ	Pozorování, analýza výsledků činností dítěte	Průběžně
Spolupráce s rodiči	Spokojenost rodičů se školou	Učitelky MŠ	Rozhovor v rámci třídních schůzek, případně i mimo ně	2 x ročně

Jednotlivé oblasti evaluace jsou vyhodnocovány dle časového plánu a z výsledků nadále vycházíme při dalším plánování.

Pravidla pro evaluaci: týdenní hodnocení vlastní práce, sledování projevů dětí, krátké a stručné zápisy do hodnotících listů, vzájemné rozbor učitelek MŠ, společný rozbor situací, hodnocení, třídní schůzky, vzájemné rozhovory učitelek MŠ a rodičů, pedagogické porady společně se ZŠ, konzultace s ředitelkou školy, podklady výroční zprávy školy

### Pedagogická diagnostika

Pedagogická diagnostika je již řadu let součástí naší každodenní práce. Vždy při ní respektujeme možnosti dítěte (zdravotní stav, rodinné prostředí apod.) Nejde zde tolik o to, abychom hodnotily a srovnávaly dítě s „normou“, ale snažíme se zmapovat, co dítěti jde, v čem je úspěšné, popř. odhalit talent, ale především abychom zjistily, co činí dítěti problémy, kde „vázne“, v čem jsou nedostatky a z toho všeho pak vyvodily důsledky pro svoji práci s tím konkrétním dítětem. Při individuálním hodnocení dítěte vycházíme vždy ze znalosti vývojového stupně a zaznamenáváme každý osobní pokrok dítěte vzhledem k výchozímu stavu.

Diagnostické záznamy provádíme na listy, diagnostický list je zaveden u každého dítěte při jeho nástupu do mateřské školy. Průběžně zaznamenáváme každý osobní pokrok či problém. Záznamy o dítěti jsou pracovním dokumentem, který se stále doplňuje, mění. Je to důvěrný dokument, který slouží pedagogům k optimalizaci rozvoje dítěte a jako podklad pro informace rodičům.



**Projednáno** se zřizovatelem školy .....  
na pedagogické radě .....

**seznámeny:** pracovníce MŠ: Jilková Blanka  
Bc. Aneta Jelínková

provozní pracovníce: Eva Bořilová

Projednání a seznámení s ŠVP je zaznamenáno a podepsáno v zápisech pedagogických porad.